



RESOLUCIÓN EXENTA N°1241

MAT.: Aprueba Plan Anual 2026 del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera.

Coquimbo, 15 de diciembre de 2025.-

VISTO:

Lo dispuesto en la Ley N° 21.040, que crea el Sistema de Educación Pública; en la Ley N° 19.880, que establece bases de los procedimientos administrativos que rigen los actos de los órganos de la Administración del Estado; en el Decreto con Fuerza de Ley N° 1-19.653, de 2000, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 18.575, Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado; en el Decreto con Fuerza de Ley N° 33, del Ministerio de Educación, que fija la planta del personal del Servicio Local de Educación Pública de Puerto Cordillera que comprende las comunas de Coquimbo y Andacollo y otras materias que indica; en el Decreto con Fuerza de Ley N° 373, del Ministerio de Educación, que fija denominación, ámbito de competencia territorial, domicilio y calendario de instalación con las fechas en que iniciarán funciones los Servicios Locales de Educación Pública que indica; en el Decreto Supremo N° 99, de fecha 27 de junio de 2025, del Ministerio de Educación, que Regulariza Designación de la Directora Ejecutiva Suplente del Servicio Local de Educación Pública de Puerto Cordillera, de conformidad al artículo 24 bis de la ley N° 21.040; en la Resolución N° 36, de 2024, de la Contraloría General de la República, que Fija Normas sobre exención del trámite de Toma de Razón; en la Ley de Presupuestos del Sector Público N° 21.722 para el año 2025 y, cuando corresponda, en la Ley de Presupuestos del Sector Público N° 21.796 para el año 2026; en el Oficio Ordinario N° 0933 de fecha 14 de octubre de 2025, mediante el cual el Servicio Local de Educación Pública de Puerto Cordillera remite el Plan Anual Local 2026 al Comité Directivo Local y al Consejo Local de Educación Pública; en el Acta de reunión N° 05 de fecha 20 de noviembre de 2025 del Consejo Local de Educación y Acta de reunión N°10 del Comité Directivo Local de fecha 21 de noviembre de 2025, mediante los cuales el Director(a) Ejecutivo(a) del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera presenta el Plan Anual 2026 al Comité Directivo Local y el Consejo Local de Educación, respectivamente; en los antecedentes y comunicaciones mediante los cuales el Comité Directivo Local y el Consejo Local de Educación formulan recomendaciones u observaciones al Plan Anual Local 2026; en el Oficio Ordinario N° 1076 de fecha 28 de noviembre de 2025 mediante el cual se remite el Plan Anual Local 2026 a la Dirección de Educación Pública; en el Oficio Ordinario N°1092, de fecha 09 de diciembre de 2025, la Directora Ejecutiva Suplente del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera dio respuesta fundada a las recomendaciones y observaciones formuladas por el Comité Directivo Local y por el Consejo Local de Educación Pública; en el Oficio Ordinario N° 3408 de fecha 11 de diciembre de 2025, de la Dirección de Educación Pública, que contiene las recomendaciones al Plan Anual Local 2026 del Servicio Local de Educación Pública de Puerto Cordillera; en el Oficio Ordinario N° 1129, de fecha 12 de diciembre de 2025 del Servicio Local de Educación Pública de Puerto Cordillera, mediante el cual se responde a las observaciones y recomendaciones formuladas por la Dirección de Educación Pública al Plan Anual Local 2026 del Servicio Local de Educación Pública de Puerto Cordillera; y;

CONSIDERANDO:

1. Que, la Ley N° 21.040 crea el Sistema de Educación Pública, establece las instituciones que lo componen y regula su funcionamiento, con el objeto de que el Estado provea, a través de los establecimientos educacionales de su propiedad y administración, que formen parte de los Servicios Locales de Educación Pública, una educación pública, gratuita y de calidad, laica y pluralista.

2. Que, el servicio está a cargo de la Directora Ejecutiva, quien es la Jefa Superior del Servicio, de conformidad a lo establecido en el artículo 21, de la Ley N° 21.040, ya individualizada, y en tal carácter le corresponde su dirección y administración;

3. Que, del mismo modo, como Jefe/a Superior del Servicio le corresponde, entre otras funciones, dirigir, organizar y administrar su funcionamiento y ejecutar los actos y celebrar los contratos necesarios para el cumplimiento de sus fines;

4. Que, de conformidad con lo establecido en las letras j) del artículo 18 y b) del artículo 22 de la Ley N° 21.040, corresponde al Servicio Local y a su Director(a) Ejecutivo(a) elaborar e implementar el Plan Estratégico Local de Educación Pública y el Plan Anual a que se refieren los artículos 45 y 46 de la señalada ley.

5. Que, el artículo 46 de la Ley N° 21.040 establece que el(la) Director(a) Ejecutivo(a) deberá presentar al Comité Directivo Local y al Consejo Local de Educación, a más tardar el 15 de octubre de cada año, un Plan Anual para el año siguiente.

6. Que, conforme al mismo artículo, el Comité Directivo Local y el Consejo Local de Educación cuentan con un plazo de quince días hábiles para realizar recomendaciones al Plan Anual y el(la) Director(a) Ejecutivo(a) debe incorporarlas o rechazarlas de manera fundada; y que posteriormente la Dirección de Educación Pública puede formular recomendaciones dentro del plazo de diez días hábiles, las que también deben ser consideradas o rechazadas fundadamente.

7. Que, mediante Oficio Ordinario N° 933 de fecha 14 de octubre de 2025, el Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera presentó al Comité Directivo Local y al Consejo Local de Educación Pública el Plan Anual Local 2026, a fin de que estos órganos colegiados efectuaran recomendaciones, observaciones y sugerencias al instrumento.

8. Que, en Actas de reunión N° 010 del Comité Directivo Local de fecha 21 de noviembre de 2025 y Acta de reunión N°05 de fecha 20 de noviembre de 2025, la Directora Ejecutiva Suplente hizo la presentación del Plan Anual Local 2026.

9. Que, mediante Oficio Ordinario N°002 de fecha 26 de noviembre de 2025, el Comité Directivo Local emite sus observaciones y recomendaciones del Plan Anual 2026.

10. Que, mediante Oficio Ordinario N°1092, de fecha 09 de diciembre de 2025, la Directora Ejecutiva Suplente del Servicio Local de Educación

Pública Puerto Cordillera dio respuesta fundada a las recomendaciones y observaciones formuladas por el Comité Directivo Local y por el Consejo Local de Educación Pública.

11. Que, mediante Oficio Ordinario N° 1076 de fecha 28 de noviembre de 2025, el Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera remitió a la Dirección de Educación Pública el Plan Anual Local 2026; y que, mediante Oficio Ordinario N° 3408 de fecha 11 de diciembre de 2025, la Dirección de Educación Pública remitió sus recomendaciones al Plan Anual Local 2026.

12. Que, mediante Oficio Ordinario N° 1129 de fecha 12 de diciembre del 2025, la Directora Ejecutiva Suplente del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera dio respuesta a la Dirección de Educación Pública respecto de las recomendaciones formuladas.

13. Que, de conformidad con el inciso final del artículo 46 de la Ley N° 21.040, el Plan Anual debe sancionarse a más tardar el 15 de diciembre de cada año, ajustándose a los recursos y dotaciones totales de docentes y asistentes de la educación del Servicio Local, definidos por la Ley de Presupuestos del Sector Público para el año siguiente.

14. Que, el Plan Anual Local 2026 del Servicio Local de Educación Pública de Puerto Cordillera se ha formulado considerando el marco normativo vigente, las recomendaciones de los órganos colegiados y de la Dirección de Educación Pública, así como la disponibilidad presupuestaria determinada en la Ley de Presupuestos del Sector Público.

15. Que, tal como dispone el artículo 3º, de la ley N°19.880, las decisiones escritas que adopte la Administración se expresarán por medio de actos administrativos, entendiéndose por tal “las decisiones formales que emitan los órganos de la Administración del Estado en las cuales se contienen declaraciones de voluntad, realizadas en el ejercicio de una voluntad pública”;

RESUELVO:

1. APRUÉBESE el Plan Anual Local de Educación Pública año 2026 del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, cuyo texto íntegro es el siguiente:

Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera

PLAN ANUAL LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA 2026

DICIEMBRE/2025

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**PUERTO
CORDILLERA**
Andacollo | Coquimbo

1. Índice

2. Mensaje de la directora ejecutiva	3
3. Ideario.	5
3.1. Misión	5
3.2. Visión	5
3.3. Sellos	5
4. Estado de Avance de los Instrumentos de Gestión	8
4.1. Estado del Convenio de Gestión Educacional	8
4.2. Estado de avance de los PEI a través de las acciones de los PME.	8
4.3. Estado de avance del Plan Estratégico Local	10
5. Planificación Anual	35
5.1. Iniciativas anuales y Acciones de apoyo técnico-pedagógico	35
5.2. Dotación de docentes, educadoras y asistentes de la educación	47
a) Dotación Docente en establecimientos escolares	49
b) Distribución Horas Docentes PIE Establecimientos Educacionales	54
c) Dotación Asistentes de la Educación en establecimientos escolares	56
d) Distribución Horas Asistentes de la Educación PIE Establecimientos Educacionales	61
e) Dotación Jardines Infantiles VTF	64
6. Anexos	65
6.1. Estado de avance PEI-PME Establecimientos Educacionales	65
6.2. Estado de avance PEI-PME Jardines Infantiles VTF	70
6.3. Elementos para determinar de la Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación. Matrícula, Niveles, Planes de Estudio y Modalidades Educativas. (Datos actualizados a Noviembre 2025).	71
6.4. Resumen Proyectos Educativos Institucionales Jardines Infantiles	77
6.5. Fichas Escuelas y Liceos	81
6.6. Cuadro con Supresión de Horas y contratos con vencimiento de plazo convenido de los docentes y asistentes de la educación de los Establecimientos Educacionales del SLEP Puerto Cordillera.	129

2. Mensaje de la directora ejecutiva

El año 2026 es especialmente significativo para el SLEP Puerto Cordillera. Como servicio de segunda cohorte que ya cumplió sus siete años de funcionamiento, nos corresponde avanzar hacia una etapa marcada por la estabilidad y la consolidación. Esto implica normalizar y ordenar los procesos institucionales que se encontraron debilitados, pero también reforzar aquellas capacidades que ya estaban instaladas para asegurar un acompañamiento pedagógico y territorial consistente con las necesidades de nuestras comunidades educativas de Andacollo y Coquimbo.

3

Durante el 2025 pudimos observar avances importantes que dan cuenta de un sistema que se robustece tanto en lo interno como en su despliegue: mayor articulación entre los equipos directivos y el Servicio, un acompañamiento técnico-pedagógico más presente en las escuelas y liceos, mejoras en los procesos de planificación curricular y evaluativa, y un uso cada vez más sistemático de los datos para orientar decisiones y priorizar acciones. Asimismo, se consolidaron iniciativas que reflejan el carácter propio de nuestro territorio, como la formación ciudadana, la innovación pedagógica, la educación integral y el trabajo orientado a asegurar trayectorias educativas continuas, especialmente en los niveles donde la asistencia y la permanencia requieren mayor apoyo.

El Plan Anual Local 2026 recoge estos aprendizajes y los proyecta hacia una gestión más estable y colaborativa. El desafío para este nuevo año es avanzar con claridad hacia procesos más ordenados, fortalecer la participación, la convivencia educativa, promover las trayectorias educativas de los y las estudiantes en la educación pública, mejorar las condiciones para la enseñanza y asegurar que cada establecimiento cuente con las condiciones, el equipamiento y los recursos humanos y materiales necesarios para brindar un servicio educativo de calidad. De igual manera, el plan reafirma la importancia de la participación: tanto el Comité Directivo Local, el Consejo Local como los Consejos Escolares, los centros de padres, los centros de estudiantes y las redes educativas son espacios fundamentales para construir una educación más democrática, cercana y coherente con la Estrategia Nacional de Educación Pública.

En este segundo periodo institucional, el desafío también consiste en profundizar la instalación de procesos formales y sostenibles que permitan consolidar una cultura organizacional orientada a la mejora continua y al desarrollo permanente de capacidades. Del mismo modo, es fundamental proyectar un Servicio capaz de avanzar hacia estándares de excelencia, fortaleciendo prácticas coherentes y consistentes en todas las áreas de trabajo. Asimismo, nuestras redes territoriales y educativas han demostrado un funcionamiento sólido y articulado, favoreciendo la fluidez de la gestión y promoviendo espacios formativos que fortalecen el aprendizaje mutuo y el mejoramiento continuo entre los distintos actores clave del sistema.

Esta nueva etapa exige trabajar con un enfoque territorial claro, reconociendo las particularidades de cada comunidad, sus ritmos, sus prácticas y sus necesidades, poniendo en el centro de nuestra gestión a los niños niñas y adolescentes del territorio. Sabemos que el desarrollo integral, la formación ciudadana y la mejora de los aprendizajes no se alcanzan solo con indicadores, sino con relaciones de confianza, con presencia en el territorio y con una coordinación efectiva entre los equipos del Servicio y los equipos escolares.

Por lo mismo, este PAL 2026 se propone avanzar con mayor firmeza en la instalación de capacidades directivas y técnicas que permitan sostener procesos de mejora más estables, responder oportunamente a las necesidades de los establecimientos y reforzar los pilares fundamentales del sistema: aprendizajes, asistencia, bienestar, convivencia, participación, alianzas público-privadas del territorio, equipamiento y condiciones necesarias para el aprendizaje.

Agradezco profundamente el compromiso de las comunidades educativas del territorio. Su trabajo cotidiano, su dedicación y su vocación de servicio son el fundamento sobre el cual seguiremos construyendo una educación pública con identidad, con calidad humana y con sentido. Este nuevo año nos invita a avanzar juntos con mayor claridad, colaboración y propósito, consolidando un Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera más robusto, preparado para los desafíos que vienen y que forma parte del sistema de educación pública de nuestro país.

3. Ideario.

3.1. Misión

Proveer Educación Pública, laica, gratuita, de calidad, inclusiva y con pertinencia territorial; asegurando trayectorias educativas exitosas de todos los y las estudiantes de los Establecimientos Educacionales de dependencia del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, en todos los niveles y modalidades que corresponda, mediante recursos humanos altamente calificados, comprometidos y con una permanente actitud indagatoria y colaborativa; así como a través de una infraestructura educacional y servicios de apoyo complementarios de gran estándar, espacios de participación de la comunidad y redes de trabajo colaborativas que permitan la plena formación y desarrollo integral de las y los estudiantes conforme a sus necesidades y características.

3.2. Visión

El Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, aspira a constituirse en un líder y referente a nivel regional y nacional, como una institución a la que se reconozca por el prestigio de ser expresión del auténtico sello de una Educación Pública, laica, gratuita, de calidad, inclusiva y con pertinencia territorial, la que a través de la práctica permanente de la indagación en todos sus estamentos asegura a las y los estudiantes acceder a más y mejores oportunidades de aprendizaje que contribuyan a su desarrollo integral y les permita llevar adelante sus proyectos de vida, participando activamente en el desarrollo social, político, cultural y económico del país.

3.3. Sellos

Para la elaboración del sello institucional del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, se ha considerado como base y referente la experiencia en la gestión directiva y de aula de los Establecimientos Educacionales del territorio. Sobre esta base se considera que el sello institucional que debe distinguirlo es la Indagación como una actitud personal e institucional que movilice la reflexión crítica y sistemática sobre las prácticas directivas y las prácticas pedagógicas en aula, que incentive aprendizajes para el siglo XXI.

La apropiación de una actitud indagatoria de todos quienes conforman el Servicio Local en todos sus niveles, se la considera como un factor clave para la mejora en la calidad de los aprendizajes y para la formación integral de las y los estudiantes.

Desde el aprendizaje, las capacidades asociadas a la Indagación constituyen una herramienta intelectual muy poderosa en los procesos de vinculación con el medio humano. En este contexto, su principal aporte es a la formación para la ciudadanía que, siendo un imperativo pedagógico, debemos contribuir a desarrollar. Esto a partir de la comprensión que la vida ciudadana plena se cimenta en conocimientos, habilidades y actitudes que hacen posible que las personas participen activamente en la construcción de una sociedad democrática, justa e incluyente.

Estos componentes de las capacidades que están a la base de la Indagación se pueden expresar en interacciones que ocurren en el aula, tales como:

- i. Resolución de conflictos de manera conjunta a partir de un trabajo colaborativo.
- ii. Escuchar a otros argumentando, aceptando y valorando la diferencia de opiniones.

- iii. Comunicación asertiva.
- iv. Establecer y mantener relaciones cordiales con los pares y con otros integrantes de la comunidad escolar independientemente de cualquier diferencia, entre otras.

Por su parte, desde la enseñanza, la Indagación en cuanto sello distintivo se puede concebir como una actitud personal e institucional que moviliza la reflexión tanto sobre las prácticas directivas (en sus diferentes niveles) como de las prácticas pedagógicas en aula.

6

Desde otra perspectiva, la Indagación como sello distintivo del Servicio, se relaciona coherentemente con la experiencia territorial tradicional e identidad de los establecimientos educacionales. En efecto estos presentan importantes similitudes en sus sellos, lo que da cuenta de temáticas comunes que los conectan y por lo tanto aportan a la identidad territorial.

En este sentido en un número significativo de ellos se reconoce como sello la Educación Medioambiental o sello Ambientalista, lo cual es un componente fundamental de la formación para la vida ciudadana, que demanda, cada vez más imperativamente personas formadas y educadas para la sustentabilidad ambiental.

El Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, le asigna especial valor a esta dimensión de su tarea educativa y la considera como una oportunidad de cohesión e identidad del territorio educativo, que puede dar cuenta de un tema socioambiental relevante para las comunidades que lo integran y, a su vez, un elemento clave, como ya hemos señalado, en la formación ciudadana de quienes integran dichas comunidades.

Desde la perspectiva de la educación para la sustentabilidad ambiental el aporte formativo de los aprendizajes asociados a la Indagación es significativa la valorización del Patrimonio Cultural que, con diferentes énfasis, parte importante de los establecimientos educacionales, lo consideran en sus sellos institucionales.

Esto se expresa en prácticas educativas orientadas a la permanente búsqueda (indagación) y valoración de elementos de la herencia cultural de los pueblos originarios que dan forma y sentido a nuestra identidad.

Esto requiere vincular a la escuela con la historia local, en conocer e integrar a la formación integral de los y las estudiantes, expresiones artísticas, deportivas y culturales locales, entre otros. De manera que ellos y ellas, no sólo alcancen los más altos niveles de logro en los aprendizajes prescritos en el currículum, sino también los de otros ámbitos de su vida como el deporte, el arte, estilo de vida saludable y en la vinculación con el entorno, participando activamente en su comunidad haciéndose responsables socialmente de lo que en ella ocurre y contribuyendo a su desarrollo.

Hemos señalado y enfatizado que las capacidades asociadas a la Indagación son componentes esenciales para lograr el propósito de formar para la vida ciudadana y para la vida del trabajo. Este último propósito (formar para vida del trabajo) requiere de una permanente actitud indagatoria personal que permita, por una parte, explorar las capacidades personales y las motivaciones que pueden determinar la trayectoria educativa y el futuro campo laboral. Por otra parte, la actitud indagatoria se puede expresar como la búsqueda y reconocimiento de oportunidades de desarrollo y logro personal, lo que se expresa en el hecho que los liceos técnicos profesionales del territorio incorporen en sus sellos el Emprendimiento y/o Espíritu Emprendedor, considerado como la capacidad superación y motivación de logro.

La Indagación ligado al desarrollo de las ciencias y el emprendimiento se complementan con un resultado altamente valorado por el sistema escolar y el desarrollo nacional y local, como lo es la Innovación el cual es un elemento central en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, donde los estudiantes, futuros constructores de nuestra sociedad, forjarán las condiciones para las generaciones futuras.

La Indagación como concepto, se considera un elemento movilizador, a través del cual se busca permanentemente la mejora continua, constituye un llamado al avance y al progreso que contribuye al desarrollo personal y colectivo en tanto miembros de una sociedad, que colaborativamente, avanzan hacia el logro de una mejor calidad de vida.

En educación, la Indagación es una fuerza que permite avanzar hacia la búsqueda de una mejora sustentable y progresiva, construida con participación, vinculada al territorio y generadora de aprendizajes, oportunidades y trayectorias educativas integrales.

Por lo anteriormente expuesto, se puede concluir que la educación pública orientada por la Indagación, en el territorio del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, puede asegurar para sus estudiantes formación integral y aprendizajes de calidad con los más altos niveles de logro y en equidad. Lo que constituye la esencia de su sello identitario.

4. Estado de Avance de los Instrumentos de Gestión

4.1. Estado del Convenio de Gestión Educacional

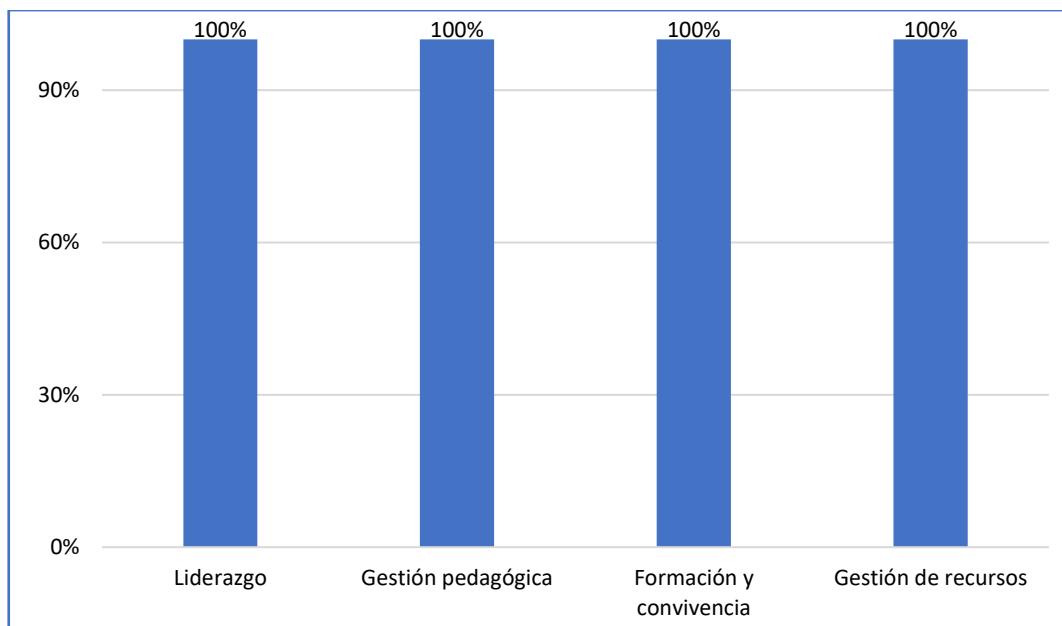
El director/a ejecutivo/a no se encuentra en el ejercicio de sus funciones por lo tanto no es posible dar cuenta del avance del Convenio de Gestión Educacional.

8

4.2. Estado de avance de los PEI a través de las acciones de los PME.

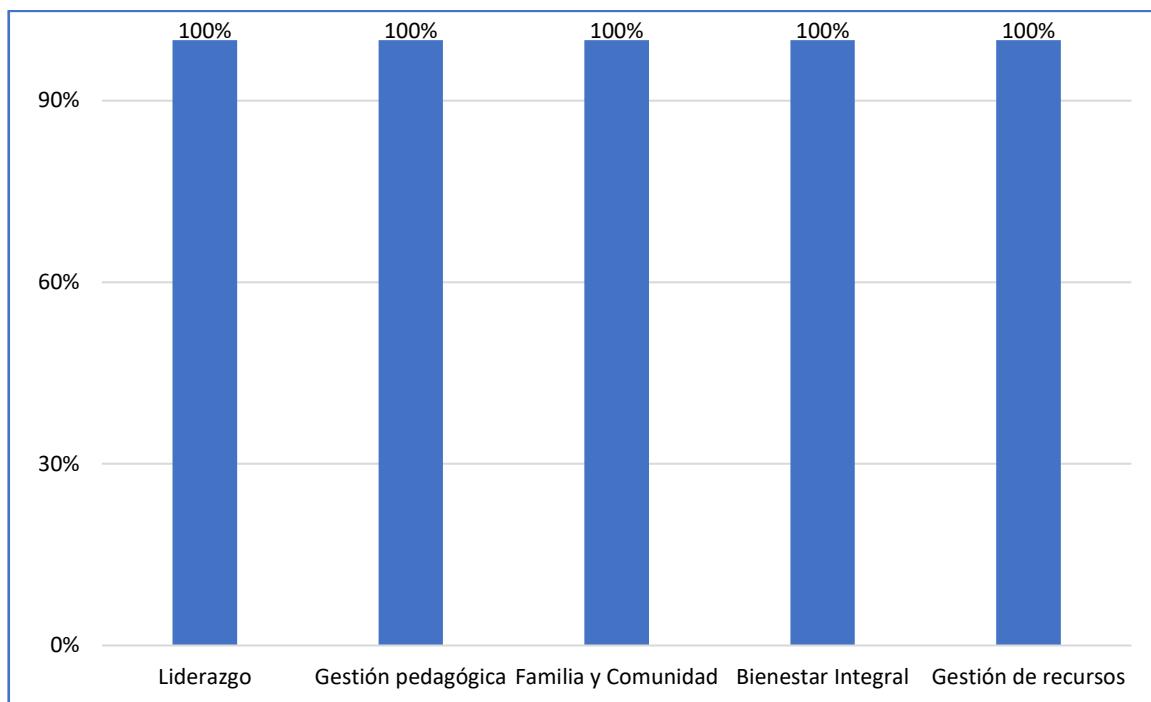
Los gráficos 1 y 2 presentan el estado de avance de los Proyectos de Mejoramiento Educativo (PME) 2025, a partir del análisis de las acciones planificadas por los establecimientos educacionales del territorio. Este monitoreo permite visualizar el nivel de cumplimiento en relación con las cuatro áreas de gestión que estructuran los PME de los establecimientos educacionales: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia, y Gestión de Recursos; y por otro lado las 5 dimensiones de los Jardines Infantiles VTF: Liderazgo, Gestión Pedagógica, Familia y Comunidad, Bienestar Integral y Gestión de Recursos. El propósito de este seguimiento es evaluar el grado de implementación de las estrategias definidas en cada dimensión, identificando los avances alcanzados y las brechas existentes que orientan la toma de decisiones técnicas y pedagógicas. De esta forma, los resultados constituyen una fuente de información clave para fortalecer los procesos de acompañamiento, focalizar apoyos y proyectar nuevas acciones en el marco del cumplimiento de los objetivos estratégicos del Servicio Local.

Gráfico 1. Resumen avance del cumplimiento acciones PME 2025 establecimientos educacionales.



Nota: Fecha de corte de la información: 30-11-2025.

Gráfico 2. Resumen avance del cumplimiento acciones PME 2025 jardines infantiles VTF.



Nota: Fecha de corte de la información: 30-11-2025.

4.3. Estado de avance del Plan Estratégico Local

El presente apartado expone el estado de avance del Plan Estratégico Local (PEL) del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, con información actualizada al mes de noviembre de 2025. El análisis corresponde al sexto y último año de implementación del PEL 2020-2026, e incluye los principales indicadores asociados a los objetivos y líneas estratégicas definidos en dicho período, permitiendo evaluar los progresos alcanzados y las brechas existentes en relación con las metas proyectadas. Esta evaluación constituye una herramienta clave para la gestión institucional, ya que facilita el seguimiento de resultados, la toma de decisiones basadas en evidencia y la priorización de acciones orientadas al mejoramiento continuo del servicio educativo. Asimismo, el análisis cualitativo que acompaña a cada indicador permite comprender los factores que explican los avances o rezagos observados, aportando insumos relevantes para la planificación anual y la focalización de estrategias de apoyo técnico y pedagógico a los establecimientos del territorio.

Tabla Nº 1. Estado de avance Plan Estratégico Local

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
PROpósito: DISMINUIR LOS PORCENTAJES DE ESTUDIANTES EN NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE DE ACUERDO CON EVALUACIONES ESTANDARIZADAS Y CON LAS CONDICIONES DE CALIDAD DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	1	Porcentaje de estudiantes nivel insuficiente en lenguaje y matemáticas pruebas SIMCE de cuarto año básico y segundo medio.	Porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente del promedio de ambos niveles medidos*100	35%	46%	No se cumple con la meta del indicador, II Medio no disminuye el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente. Se aplicarán estrategias en los siguientes períodos para disminuir este índice y aumentar los aprendizajes de estos estudiantes. MV: Reporte UATP. Fuente: Datos Abiertos ACE, Plataforma IDEA Educación Pública.
	2	Porcentaje de los resultados de los Indicadores Desarrollo Personal y Social	(Puntaje índice clima convivencia escolar en establecimientos + puntaje índice hábitos	78%	76%	Es muy leve la brecha de incumplimiento, tan sólo 2 puntos porcentuales, es relevante mencionar que se está trabajando como institución en reforzar estos índices y que los

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
		(IDPS) de los EE.EE. del territorio, en cuarto año básico y segundo año medio.	de vida saludable en establecimientos + Puntaje índice autoestima académica y motivación escolar en establecimientos + Puntaje índice participación y formación ciudadana en establecimiento) /4			estudiantes del territorio puedan elevar sus IDPS de manera gradual año a año. MV: Reporte UATP. Fuente: Datos Abiertos ACE, Plataforma IDEA Educación Pública.
	3	Porcentaje de EE.EE. categorizados en insuficientes-medios bajos en enseñanza básica y media.	(Nº de establecimientos en categoría insuficiente-medios bajos en el año t / Total de establecimientos clasificados en el año t) *100	20%	17%	El indicador se cumple, ya que se mantienen las categorizaciones del año 2019 y se encuentran dentro del rango definido como óptimo. MV: Reporte UATP. Fuente: Datos Abiertos ACE, Plataforma IDEA Educación Pública.
OBJETIVO ESTRATÉGICO N°1: MEJORAR NIVELES DE APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE UNA GESTIÓN PEDAGÓGICA DE CALIDAD, CON INCLUSIÓN EDUCATIVA Y CON	4	Indicador 1.1 Número especialidades de la EMTP con factibilidad en su implementación	(Nº de especialidades con factibilidad en su implementación de la EMTP año t / Número de	85%	100%	Esto significa que, en promedio, la factibilidad de implementación de las especialidades en el SLEP Puerto Cordillera es alta, aunque con diferencias entre especialidades consolidadas (Gastronomía, Contabilidad, Atención de

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
ACOMPAÑAMIENTOS, SISTEMAS DE APOYOS, MONITOREOS Y SEGUIMIENTOS PERMANENTES.			especialidades de la EMTP) *100			Párvulos) y las que presentan menor avance (Agropecuaria, Acuicultura). MV: Reportes UATP. Fuente: Informe de la “Fundación Chile.”
	5	Indicador 1.2 Porcentaje de estudiantes que se titulan de la enseñanza media técnico profesional	(Nº de alumnos titulados de la EMTP en el año t / total de alumnos egresados de EMTP en el año t) *100	64%	60%	Todavía hay alumnos egresados 2024 de las diferentes especialidades, que están realizando sus prácticas profesionales, por ende, el dato puede variar en el corto plazo dentro de la anualidad, sin embargo, el índice presente una pequeña brecha de incumplimiento de 4 puntos porcentuales, lo que será monitoreado para establecer un plan de acción estratégico que permita aumentar dicho resultado. MV: Reporte UATP. Fuente: SIGE.
	6	Indicador 1.3 Porcentaje de cobertura curricular cumplimiento de planes y programas de estudio	(Nº de objetivos cumplidos de la cobertura curricular año t / Nº total de objetivos programados de la cobertura curricular año t) *100	70%	70%	Indicador cumplido según los reportes del libro digital y la recopilación de datos respectiva. La cobertura curricular se está abordando según lo proyectado y demuestra una gestión eficaz respecto del monitoreo de la cobertura, como de la aplicación de los distintos instrumentos que conllevan a la medición y evaluación de la materia.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
						MV: Reporte UATP. Fuente: Libro Digital.
	7	Indicador 1.4 Porcentaje de estudiantes que leen comprensivamente en 2º básico (OE-ENEP).	(Nº de estudiantes que leen comprensivamente / Nº total de estudiantes evaluados) *100	31%	44%	El resultado obtenido corresponde al diagnóstico respecto de la medición de marzo de 2025, y la evaluación final se efectúa en noviembre de la anualidad, para así conocer el avance en la lectura comprensiva, y en definitiva el resultado final del indicador. Fuente y MV: Informe Consolidado Resultados SEPA – Mide UC.
LÍNEA ESTRATÉGICA 1.1.: IMPLEMENTAR UNA GESTIÓN CURRICULAR DE CALIDAD E INCLUSIVA, CON SELLO EN LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS / LÓGICO MATEMÁTICA, EN LA FORMACIÓN CIUDADANA Y DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL, ELEMENTOS CLAVES EN LA FORMACIÓN HUMANA PARA EL SIGLO XXI.	8	Porcentaje de la matrícula a nivel territorial que asiste a establecimientos educacionales públicos.	(Porcentaje estudiantes matriculados en la educación pública en el año t) * 100	27%	29%	Resultado óptimo del indicador en 2 puntos porcentuales sobre la meta al año 6, lo que refleja el avance en materias de captura de matrícula en el sistema educativo del territorio. MV: Reporte Matrícula UATP. Fuente: SIGE – MINEDUC.
	9	Porcentaje de establecimientos educacionales que implementan una gestión curricular de calidad e inclusiva en el año t / Nº total de establecimientos	(Nº establecimientos que implementan una gestión curricular de calidad e inclusiva en el año t / Nº total de establecimientos	88%	89,9%	Se cumple con el indicador, lo que demuestra que la gran mayoría de los establecimientos educacionales del Servicio Local están a la vanguardia en términos de la inclusión en su currículum (Programa PIE), alineándose con

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
		calidad e inclusiva en contexto PIE	educacionales en el año t) * 100			los objetivos de la ENEP y con los objetivos estratégicos institucionales. MV: Convenio PIE N° 5976 del 01/12/2020; REX N°1625, Aprueba Convenio de Programa de Integración Escolar; Informe territorial UATP. Fuente: SIGE, Plataforma PIE y Convenio PIE.
LÍNEA ESTRATÉGICA 1.2.: MONITOREAR A LOS ESTUDIANTES DESDE LOS PRIMEROS PASOS DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA, HASTA LA FINALIZACIÓN DE SUS ESTUDIOS EN LA EDUCACIÓN MEDIA, HACER SEGUIMIENTO DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE, REFORZAR Y APLICAR INICIATIVAS DE MEJORA.	10	Porcentaje de estudiantes que reproban por motivos académicos	(Nº estudiantes que reproban en el año t / total de matrícula año t) *100	2,80%	1,54%	Este resultado demuestra que los establecimientos del Servicio Local han logrado mantener la repitencia en niveles considerablemente bajos, lo que constituye un indicador positivo del desempeño académico y de la gestión pedagógica. La cifra promedio de 1,54% correspondiente al año 2024, al estar por debajo del 2,80% propuesto por el PEL, evidencia que las acciones implementadas para apoyar el aprendizaje, prevenir la reprobación y acompañar a los estudiantes están dando resultados efectivos. MV: Informe UATP. Fuente: SIGE - MINEDUC
	11	Porcentaje promedio de días asistidos (OE ENEP)	(Total de Asistencia promedio de cada EE/ Nº de EE)	85%	-	Indicador con fórmula de cálculo mal diseñada, no es posible medir el indicador.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
	12	Porcentaje de establecimientos educacionales que evalúan bianualmente el indicador asociado a la medición del desarrollo integral de sus estudiantes en contexto DIA	(Nº EE que aplican el desarrollo Integral de sus estudiantes año t / Nº total de EE) * 100	80%	93%	<p>El indicador supera la meta (93% vs 80%; +13 puntos porcentuales), lo que refleja una implementación sostenida de la medición DIA: calendarización bianual, capacitación de equipos y acompañamiento UTP/convivencia con instrumentos estandarizados.</p> <p>La brecha se concentra en pocos E.E. con rotación de equipos y problemas de agenda.</p> <p>Acciones: apoyo focalizado para asegurar la última aplicación del año (tutorías, agenda protegida y soporte de plataforma) y, tras la medición, pasar de cobertura a calidad: revisión de consistencia, retroalimentación de resultados y vinculación a planes de mejora socioemocional 2026.</p> <p>MV: Reporte UATP.</p> <p>Fuente: Informes DIA – ACE.</p>
LÍNEA ESTRATÉGICA 1.3.: GENERAR UNA CONVIVENCIA ESCOLAR POSITIVA, COMO UNA RESPONSABILIDAD DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ABORDANDO LA DIVERSIDAD.	13	Porcentaje de equipos directivos que actualizan anualmente el Reglamento de Convivencia Escolar	(Nº de equipos directivos de los EE que actualizan anualmente Reglamento de Convivencia Escolar año t / Nº total de	80%	98%	<p>Se supera la meta (98% vs 80%; +18 puntos porcentuales), con cobertura casi total. El resultado se explica por la calendarización anual de la revisión del RCE, el acompañamiento de Convivencia/UTP y el uso de plantillas.</p> <p>Para sostener y mejorar: institucionalizar calendario y checklist de evidencias,</p>

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
			equipos directivos de los EE año t) * 100			<p>repositorio digital del RCE actualizado y verificación de calidad (protocolos de acoso/ciberacoso, inclusión y enfoque de género) más socialización con familias y estudiantes.</p> <p>MV: Informe UATP.</p> <p>Fuente: RIE Establecimientos Educacionales.</p>

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
LÍNEA ESTRATÉGICA 1.4.: ASEGURAR EDUCACIÓN PARA TODOS: TRAYECTORIA ESCOLAR POSITIVA Y ARTICULACIÓN ENTRE TODOS LOS NIVELES Y CONTEXTOS EDUCATIVOS.	14	Porcentaje de cobertura del primer nivel de transición de educación parvularia.	(Matrícula total NT establecimientos / capacidad de NT establecimientos)	50%	51%	<p>El indicador se cumple (51% vs 50%; +1 punto porcentual), lo que muestra sostenimiento de la matrícula en NT a nivel territorial gracias a las acciones de difusión/revinculación y la coordinación con equipos directivos.</p> <p>La brecha es fina y se concentra en desbalances de ocupación entre E.E. (sobredemanda en centros céntricos y subutilización periférica) y barreras logísticas para familias.</p> <p>Para sostener y mejorar: micro gestión mensual de ocupación por curso, redistribución de cupos y priorización de traslados, horarios flexibles/apoyo de transporte donde corresponda y articulación con jardines VTF/JUNJI.</p> <p>MV: Reporte UATP.</p> <p>Fuente: SIGE.</p>
	15	Porcentaje de estudiantes con asistencia por sobre el 85% (asistencia)	(Nº de estudiantes con asistencia mayor al 85% / total de	85%	76,3%	La caída se asocia a factores exógenos (paralización docente y eventos climáticos) y a focos de ausentismo crónico persistente en cursos medios y en E.E. con mayores barreras

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
		crónica) en todos los niveles de primer año básico a cuarto año medio.	estudiantes en el año t) * 100			<p>de acceso (distancia/transporte, condiciones familiares y salud mental). Acciones para la mejora:</p> <p>Alerta temprana: semáforo de asistencia semanal por curso; activación de respuesta en 48 horas para estudiantes <85% (llamada + visita + plan individual).</p> <p>Revinculación intensiva: duplas psicosociales, tutorías de asistencia y compromisos familia-escuela; campañas “Todos los días cuentan”.</p> <p>Gestión de barreras: coordinación con transporte/JUNAEB, flexibilización de horas de entrada en días de lluvia y recuperación de aprendizajes sin castigo de asistencia.</p> <p>Gobernanza: metas por curso con UTP/Inspectoría, reporte quincenal SLEP, y refuerzo a E.E. del quintil inferior.</p> <p>MV: Informe UATP.</p> <p>Fuente: SIGE - Plataforma Chile Presente.</p>
LÍNEA ESTRATÉGICA 1.5.: ASEGURAR APRENDIZAJES EDUCATIVOS DE CALIDAD EN LOS NIVELES DE DESEMPEÑO DE LOS ESTÁNDARES EDUCATIVOS	16	Porcentaje de estudiantes que desarrollan esperados estándares de niveles de de	(Nº de estudiantes en nivel adecuado año t / total de estudiantes clasificados en estándares de	30%	21%	El indicador no se cumple (21% vs 30%; -9 puntos porcentuales). La brecha se concentra en Educación Media (IIº medio), donde ningún EE alcanza el estándar; en 4º básico hay

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
		aprendizaje en cuarto año básico y segundo año medio	aprendizaje año t) * 100			<p>resultados heterogéneos con logros parciales. Acciones para la mejora:</p> <p>Plan de refuerzo focalizado por curso (4ºB e IIºM): bloques semanales de tutorías y nivelación (lectura comprensiva, resolución de problemas).</p> <p>Acompañamiento pedagógico in situ (coaching de aula) con prácticas de alto impacto: instrucción explícita, retroalimentación inmediata y práctica espaciada/recuperación.</p> <p>Ciclo de datos quincenal: mini-diagnósticos, metas por curso y tablero de seguimiento (% bajo/medio/alto).</p> <p>Extender tiempo de aprendizaje donde sea posible: reforzamientos fuera de horario y academias para IIº medio.</p> <p>Corresponsabilidad con familias (compromisos de asistencia y tareas de lectura).</p> <p>MV: Reporte UATP.</p> <p>Fuente: Datos Abiertos - ACE y Plataforma Idea Educación Pública.</p>

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
OBJETIVO ESTRÁTÉGICO N°2: FORTALECER CAPACIDADES HUMANAS Y TÉCNICAS DE LOS ACTORES CLAVES DEL SISTEMA (DOCENTES, EDUCADORES DE PÁRVULOS, DIRECTIVOS, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y FUNCIONARIOS SLEP) CUYO COMPROMISO CON LA EDUCACIÓN PÚBLICA, SE EXPRESE EN LA MEJORA DE SUS PRÁCTICAS.	17	Indicador 2.1 Porcentaje de docentes y asistentes de educación beneficiados con acciones de capacitación incluidos en el PME.	(Nº docentes y asistentes de educación beneficiados con acciones de capacitación PME año t / Nº docentes y asistentes de educación de establecimientos que cuentan con acciones de capacitación PME año t) * 100	50%	70%	<p>El indicador se cumple con holgura (70% vs 50%; +20 puntos porcentuales), evidenciando alta cobertura de capacitación PME en docentes y asistentes. Incidieron positivamente la planificación temprana, oferta pertinente (convivencia, evaluación, DA, liderazgo pedagógico), y la coordinación SLEP-E.E. para asegurar participación (horarios protegidos y certificación).</p> <p>MV: Informe UATP.</p> <p>Fuente: Comunidad Escolar.</p>
	18	Indicador 2.2 Porcentaje de docentes evaluados que se encuentran en el nivel destacado de la Evaluación Docente (OE-ENEP)	(Nº de docentes en la categoría de destacados año t / Nº total de docentes evaluados año t) * 100	22%	58%	<p>De acuerdo con el puntaje final en el instrumento portafolio 2024, y la distribución final de los docentes evaluados. El 58% de los docentes evaluados alcanzaron la categoría de logro A y B, siendo las categorías más "destacadas" de un total de 5.</p> <p>MV: 1.- Ley Chile Ley 21625 Sistema Único de Reconocimiento. 2.- Informe Resultados 2024 para el Sostenedor.</p> <p>Fuente: CPEIP - Docente Más.</p>
	19	Porcentaje de docentes que cumplen los bienios	(Nº de docentes que cumplen los bienios	45%	64%	El 64% de los docentes del territorio que teniendo los bienios necesarios se encuentran

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
LÍNEA ESTRATÉGICA 2.1.: DESARROLLAR CAPACIDADES EN LOS ESTABLECIMIENTOS PARA PROVEER DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD		cumpliendo con los bienios necesarios, se encuentran en los tramos avanzado, experto I y experto II	necesarios y se encuentran en los tramos avanzados, experto I y experto II en el año t / Total docentes que cumplen con los bienios necesarios para estar en los tramos avanzados, experto I y experto II en el año t) * 100			<p>en los tramos avanzado, experto I y experto II. Se observa que más de la mitad de la dotación de docentes del territorio indicaría estar altamente calificado/a para desarrollar aprendizajes de calidad en las aulas.</p> <p>MV: Reporte UATP.</p> <p>Fuente: CPEIP Portal: Carrera Docente.</p>
	20	Porcentaje de establecimientos que aplican el Modelo de Desarrollo de Capacidades en el año t / Total de establecimientos del territorio en el año t) * 100	(Nº de EE que aplican el Modelo de Desarrollo de Capacidades en el año t / Total de establecimientos del territorio en el año t) * 100	80%	82%	<p>El indicador se cumple (82% vs 80%; +2 puntos porcentuales). La implementación del Modelo de Desarrollo de Capacidades se concentra en Reflexión pedagógica (48% de los E.E.), con acompañamiento mensual en la gran mayoría (45 E.E.; 7 bimensual; 1 trimestral) y 53 de 59 establecimientos con información completa.</p> <p>Fuente y MV: Informe UATP.</p>
LÍNEA ESTRATÉGICA 2.2.: ACOMPAÑAR LA LABOR DOCENTE Y DIRECTIVA PARA MEJORAR LA CALIDAD SUS PRÁCTICAS, CON EL FIN DE LOGRAR "MÁS Y MEJORES APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA"	21	Porcentaje de equipos directivos que realizan anualmente observación al aula y retroalimentación	(Nº de equipos directivos que realizan anualmente observación y retroalimentación en el año t / Nº total de	70%	97%	<p>El indicador se cumple con holgura (97% vs 70%; +27 puntos porcentuales), evidenciando que la observación de clases y retroalimentación está instalada: calendarización anual, instrumentos comunes (rúbricas/fichas), agenda protegida y</p>

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
		hacia su equipo docente	quipos directivos en el año t) * 100			acompañamiento UATP/directivos. Esto ha favorecido la mejora de prácticas y la trazabilidad en la mayoría de los E.E. Fuente y MV: Informe UATP.
LÍNEA ESTRATÉGICA 2.3.: ASESORAR Y ASISTIR CON EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO TERRITORIAL EN LA GESTIÓN EDUCACIONAL Y ARTICULACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN	22	Porcentaje de los Proyectos Educativos Institucionales actualizados anualmente y su articulación con los instrumentos de gestión territorial (ENEP-PEL-PAL)	(Nº de Proyectos Educativos Institucionales actualizados y articulados año t / Nº total de Proyectos Educativos Institucionales año t) * 100	85%	100%	El indicador se cumple plenamente (100% vs 85%; +15 puntos porcentuales), evidenciando que todos los E.E. actualizaron su PEI y lo articularon con los instrumentos de gestión territorial (ENEP-PEL-PAL). El resultado se asocia a una planificación anual con hitos claros (levantamiento, revisión técnica y validación) y acompañamiento UATP/gestión. Fuente y MV: Informe UATP.
	23	Porcentaje de directores/as ADP (equipos directivos y técnico-pedagógicos) que desarrollan capacidades de mejora en los aprendizajes y que se traducen en avances en los indicadores de eficiencia interna (%)	(Nº de directores/as ADP que desarrollan capacidades de mejora en los aprendizajes en el año t / Nº de directores/as ADP año t) * 100	80%	-	Los convenios ADP de los Directores y Directoras del territorio, estipulan que deben desarrollar capacidades de mejora que se traduzcan en avances den los Indicadores de Eficiencia Interna (Promoción y retención). El dato final para tener el resultado del año 6 se podrá obtener en enero del año 2026. Sin embargo, como política del Servicio, todos nuestros directores tienen el perfil y las competencias para desarrollar estas capacidades.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
		Promoción y % Retención).				MV: Reporte consolidado UATP. Fuente: Comunidad Escolar.
OBJETIVO ESTRÁTÉGICO N°3: DESARROLLAR UNA EFICAZ Y EFICIENTE GESTIÓN DEL LIDERAZGO Y DE LA CONVIVENCIA EN LOS DIFERENTES NIVELES Y MODALIDADES EDUCATIVAS A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO EN REDES Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PROFESIONAL CON PARTICIPACIÓN Y VINCULACIÓN TERRITORIAL, PROCURANDO OFRECER EL MEJOR SERVICIO COMO SOSTENEDORES.	24	Indicador 3.1 Porcentaje de redes que realiza acciones tendientes a la mejora de capacidades asociadas a la construcción, implementación y evaluación de instrumentos de gestión o enfocadas en el acompañamiento pedagógico, la mejora de aprendizajes, la convivencia, inclusión, participación y bienestar y/o los Indicadores de Desarrollo Personal y Social	(Nº de redes que realiza acciones tendientes a la mejora de capacidades / Nº total de redes colaborativas año t) * 100	80%	100%	<p>Se consideraron solo redes de carácter obligatorio (aún falta comprobar el desarrollo de las acciones en las actas). El indicador se cumple plenamente (100% vs 80%; +20 puntos porcentuales). 12 de 12 redes consideradas realizaron acciones de mejora de capacidades. Las redes trabajaron en acompañamiento pedagógico y gestión, con acciones como: matrices de diagnóstico y planes de apoyo TP, análisis/uso de datos para decisiones, ciclos cortos de mejora, visitas inter-escuelas, comunidades EMTP, microcentro rural, y redes por Lenguaje y Matemática con prácticas de aula y ferias pedagógicas.</p> <p>Fuente y MV: Informe UATP, Actas y Planes de Acompañamiento a Redes.</p>
	25	Indicador 3.2 Porcentaje de los Planes Normativos y Protocolos	(Nº de establecimientos educacionales que actualizan y articulan	82%	81,25%	Cumplimiento en proceso de acuerdo con temporalidad. El indicador está prácticamente cumplido (81,25% vs 82%; -0,75 Puntos porcentuales al corte de noviembre). La

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
		actualizados articulados con los Proyectos Educativos Institucionales de los EE.EE.	Planes Normativos y Protocolos con los PEI en el año t / Nº total de establecimientos Educacionales año t) * 100			<p>brecha obedece principalmente a temporalidad, ya que parte de las actualizaciones/articulaciones de Planes Normativos y Protocolos con el PEI quedó calendarizada para el cuarto trimestre, además de eventuales retrasos de Consejos Escolares y algunas situaciones puntuales en algunos E.E.</p> <p>Acciones para la mejora:</p> <p>Plan “última milla” con listado de E.E. pendientes, responsables y fecha compromiso.</p> <p>Checklist y plantillas únicas (acta Consejo, resolución, matriz de articulación PEI ↔ planes/protocolos y evidencia de difusión).</p> <p>Mesa quincenal de seguimiento UATP-directivos hasta completar 100%; apoyo focalizado a E.E. con rotación.</p> <p>Repositorio digital para cargar evidencias y control de trazabilidad.</p> <p>Fuente y MV: Informe UATP / Planes y Protocolos actualizados de cada E.E.</p>
LÍNEA ESTRATÉGICA 3.1.: GENERAR IDENTIDAD Y SELLO PARTICULAR EN EL TERRITORIO	26	Porcentaje de EE.EE. que incorporan a su PEI los sellos y	(Nº de establecimientos con sellos territoriales en	95%	100%	El indicador se cumple plenamente (100% vs 95%; +5 puntos porcentuales). Se visualiza que 58/58 establecimientos contienen los

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
	27	objetivos estratégicos en articulación con el PAL y PEL con participación del Consejo Escolar	el PEI año t / Nº total de establecimientos año t) * 100			<p>sellos y objetivos estratégicos incorporados al PEI y articulados con PAL/PEL, con participación del Consejo Escolar en el proceso.</p> <p>Fuente y MV: Informe UATP / PEI E.E.</p>
		Porcentaje de estudiantes atendidos en las actividades, talleres y encuentros deportivos, artísticos y culturales de los establecimientos educacionales y vinculación comunicacional SLEP.	(Nº de estudiantes del territorio que participan en actividades extraescolares año t / Nº de estudiantes del territorio año t) * 100	30%	61%	<p>Cumplimiento mayor a lo indicado, dado el avance sostenido y sistemático en el acompañamiento del área de educación integral, lo que ha permitido que los establecimientos educacionales mejoren sus ofertas extraprogramáticas, generando mayor cobertura y participación de las y los estudiantes.</p> <p>MV: Reporte Consolidado Territorial UATP.</p> <p>Fuente: Registro Extraescolar de los E.E.</p>

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
LÍNEA ESTRATÉGICA 3.2.: ELABORAR, DAR COHERENCIA, IMPLEMENTAR Y MONITOREAR LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DEL SISTEMA ASEGURANDO QUE SEAN PROPICIOS PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES INTEGRALES DE LOS ESTUDIANTES, INCORPORANDO LOS ESTÁNDARES INDICATIVOS DEL DESEMPEÑO (EID).	28	Porcentaje de equipos directivos que cumplen con las metas establecidas en su instrumento de gestión escolar (PME) con acciones que evidencien relación con los EID desde Educación Parvularia a EE.EE. con PME SEP.	(Nº de equipos directivos que incorporan acciones referidas a los EID del PME en el año t / Total de equipos directivos con PME) * 100	40%	90%	<p>El indicador se cumple con holgura (90% vs 40%; +50 puntos porcentuales), evidenciando que la mayoría de los equipos directivos incorporó acciones del PME vinculadas a los EID desde educación parvularia hacia arriba. Influyeron la planificación guiada, plantillas de PME con campo EID obligatorio, acompañamiento UATP y seguimiento mensual (actas, tableros y evidencia).</p> <p>MV: Informe consolidado UATP.</p> <p>Fuente: Comunidad Escolar.</p>
LÍNEA ESTRATÉGICA 3.3.: AUMENTAR LA OFERTA EDUCATIVA DEL TERRITORIO.	29	Porcentaje de establecimientos educacionales que ofrecen de manera conjunta enseñanza básica y media (bianual).	(Nº de establecimientos educacionales con básica y media el año t / Total de establecimientos educacionales con el año t) * 100	18%	23%	<p>El indicador se cumple (23% vs 18%; +5 puntos porcentuales), evidenciando avance en la oferta articulada básica-media. Incidieron la planificación territorial (SIGE/MINEDUC), estudios de factibilidad y gestión con comunidades para reconversión/apertura de niveles.</p> <p>MV: Reporte UATP.</p> <p>Fuente: SIGE – MINEDUC.</p>
OBJETIVO ESTRATÉGICO N°4: MEJORAR LAS CONDICIONES FÍSICAS, DE HIGIENE,	30	Indicador 4.1 Porcentaje de EE con	(Nº de EE con proyectos de inversión	70%	96,55%	Según reporte histórico de inversión de proyectos de infraestructura desde 2018 a la fecha, se han realizado inversiones en 56 EE de

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
EQUIPAMIENTO Y LOS RECURSOS EDUCATIVOS.		proyectos de inversión ejecutados	acumulados al año t / N.º total de EE del territorio año t) * 100			58 EE del SLEP, correspondientes a obras de conservación en Subt. 31, obras por Subt. 22, y también por FAEP, con foco en seguridad, habitabilidad y continuidad del servicio educativo. Fuente y MV: Informe Proyectos de Inversión Infraestructura SLEP.
	31	Indicador 4.2 Porcentaje de establecimientos educacionales que cuentan con condiciones higiénicas adecuadas (OE-ENEP)	(Nº de establecimientos que cuentan con condiciones higiénicas adecuadas en el año t / Total de establecimientos en el año t) * 100	65%	93,10%	El indicador se cumple holgadamente (93,10% vs 65%; +28,1 puntos porcentuales). El avance se explica por intervenciones de conservación y mantenimiento (reparación de baños, redes sanitarias, agua potable y ventilación), refuerzos de aseo/insumos y visitas técnicas con checklist. Brecha remanente: 4 de 58 E.E. presentan deterioro en servicios higiénicos (riesgos de funcionamiento/convivencia, especialmente en jornadas punta). Fuente y MV: Informe Infraestructura SLEP.
LÍNEA ESTRATÉGICA 4.1.: PROVEER DE UNA INFRAESTRUCTURA ADECUADA Y RECURSOS EDUCATIVOS PROPICIOS PARA EL APRENDIZAJE.	32	Porcentaje de establecimientos que cuentan con aulas en los niveles de Prekínder y Kínder adaptadas para los	(Nº de establecimientos educacionales que cuentan con aula adaptada en el año t / total de	55%	60%	El Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera busca fortalecer la infraestructura educativa mediante la adaptación de aulas de Prekínder y Kínder a los requerimientos del siglo XXI. A la fecha, se han implementado 15 aulas adaptadas en 25 establecimientos

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
		aprendizajes del siglo XXI.	establecimientos educacionales con el año t) * 100			educacionales que tienen los niveles NT1 y NT2, alcanzando un 60% de cobertura, superando la meta inicial del 55% fijada para el año 6 del PEL. Esta iniciativa refleja una planificación estratégica alineada con metodologías activas, entornos colaborativos y recursos pedagógicos modernos. Sin embargo, aún existen brechas importantes: el 40% de los establecimientos no cuenta con aulas adaptadas, lo que limita el acceso equitativo a ambientes educativos de calidad. Además, la proyección para el año 2026 contempla solo una nueva aula, lo que representa un avance más bien lento, considerando las necesidades actuales. Se evidencia también, una desigual distribución territorial, donde la comuna de Andacollo presenta menor cobertura en comparación con Coquimbo. Fortaleceremos la planificación para lograr el 100% de cobertura en los próximos años, priorizando establecimientos pendientes, equilibrando la inversión territorial y evaluando cualitativamente el impacto de estas aulas en los aprendizajes. Asimismo, es fundamental mantener la inversión sostenida y asegurar que las aulas respondan a estándares pedagógicos, tecnológicos y de inclusión,

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
LÍNEA ESTRATÉGICA 4.2.: PROVEER DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS NECESARIOS PARA UN ADECUADO APRENDIZAJE.						<p>garantizando una educación inicial de calidad para todos los niños y niñas del territorio.</p> <p>Fuente y MV: Informe territorial Infraestructura.</p>
LÍNEA ESTRATÉGICA 4.2.: PROVEER DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS NECESARIOS PARA UN ADECUADO APRENDIZAJE.	33	Porcentaje de establecimientos que cuentan con recursos educativos, especialmente en recursos tecnológicos y computacionales.	(Nº de EE que cuentan con recursos educativos tecnológicos y/o computacionales en el año t / Nº total de EE del SLEP en el año t) * 100	90%	100%	<p>El indicador presenta una limitación metodológica relevante, dado que mide el porcentaje de establecimientos que cuentan con recursos educativos, especialmente tecnológicos y computacionales, alcanzando actualmente un 100 % de cumplimiento. Esto implica que no existe brecha ni posibilidad de avance incremental, pues todos los establecimientos del territorio disponen de dichos recursos, lo que evidencia que el indicador está mal diseñado en términos de pertinencia y desafío.</p> <p>En efecto, el indicador no permite reflejar impacto, calidad ni sostenibilidad del uso de los recursos tecnológicos, limitándose únicamente a constatar su existencia. No distingue entre distintos niveles de equipamiento, obsolescencia, uso pedagógico ni efectividad en los aprendizajes, por lo que no constituye una medida útil para la gestión estratégica del Servicio.</p>

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
						MV y Fuente: Reporte o informe Unidad de Administración y Finanzas.
LÍNEA ESTRATÉGICA 4.3.: ALCANZAR LA SUSTENTABILIDAD FINANCIERA A TRAVÉS DEL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS.	34	Porcentaje de Establecimientos Educacionales con Cartera de Proyectos	(EE que cuentan con cartera de proyectos de inversión acumulada al año t / establecimientos educacionales) * 100	80%	67,24%	<p>El indicador no se cumple (67,24% vs 80%, -12,76 puntos porcentuales) porque aún hay establecimientos sin cartera de proyectos formalizada, pese a que hasta a inicios de este año (2025) se ejecutaron históricamente 39 conservaciones. Para cerrar la brecha, se propone utilizar una plantilla única de cartera por EE (2-3 proyectos, costo estimado y fuente), realizar un levantamiento durante el año 2026 en los EE que faltan y cargar todo en un reporte central, con seguimiento progresivo y constante hasta alcanzar ≥80% en el mediano plazo.</p> <p>Fuente y MV: Informe Infraestructura SLEP.</p>
OBJETIVO ESTRATÉGICO N°5: ALCANZAR LA SUSTENTABILIDAD FINANCIERA A TRAVÉS DEL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS.	35	Indicador 5.1 Porcentaje de aumento de los recursos gestionados de forma autónoma (OE-ENEP).	((Recursos privados percibidos en el año t - recursos privados percibidos en el año t-1) / recursos privados percibidos en el año t-1) *100	10%	0%	<p>Durante el presente período no se registraron ingresos por concepto de recursos privados gestionados de manera autónoma por el SLEP, como tampoco el año 2024. En consecuencia, el indicador presenta un cumplimiento de 0 %, sin variación positiva respecto de la meta establecida.</p> <p>Esta situación se explica principalmente por la ausencia de convenios o alianzas vigentes que</p>

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
						<p>entreguen recursos con entidades privadas durante el año, así como por la priorización institucional de recursos públicos destinados a ejecución presupuestaria regular y financiamiento de proyectos ministeriales.</p> <p>Se recomienda, para los próximos períodos, definir una estrategia de vinculación institucional con actores privados y territoriales, que permita desarrollar iniciativas de colaboración público-privada, donaciones o proyectos cofinanciados, asegurando el cumplimiento progresivo de este indicador y el logro del objetivo estratégico de sustentabilidad financiera.</p> <p>MV: Reporte Unidad de Administración y Finanzas.</p> <p>Fuente: SIGFE e Información interna UAF.</p>
	36	Indicador 5.2 Porcentaje de alianzas estratégicas al servicio de los aprendizajes	(Porcentaje de alianzas estratégicas / Porcentaje alianzas estratégicas presupuestos vigente) *100	50%	-	<p>Indicador con fórmula de cálculo mal diseñada, no es posible medir el indicador.</p> <p>MV y fuente: N/A.</p>
	37	Indicador 5.3 Porcentaje de ejecutado	(Monto ejecutado total del	95%	84%	Al corte del 30 de noviembre, la ejecución presupuestaria alcanza un 84 %, inferior a la

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
LÍNEA ESTRATÉGICA 5.1.: REALIZAR LA MEJOR GESTIÓN FINANCIERA CON LOS RECURSOS DISPONIBLES		ejecución presupuestaria.	presupuesto vigente año t / monto total planificado del presupuesto vigente año t) * 100			<p>meta anual de 95 %. No obstante, este resultado es parcial, ya que durante el último mes se concentrará la mayor ejecución del gasto por compromisos y pagos pendientes. Se prevé un incremento sostenido en diciembre, buscando maximizar la ejecución y asegurar una gestión eficiente y responsable de los recursos públicos conforme a las directrices presupuestarias vigentes.</p> <p>MV: Reporte Unidad de Administración y Finanzas.</p> <p>Fuente: SIGFE.</p>
LÍNEA ESTRATÉGICA 5.1.: REALIZAR LA MEJOR GESTIÓN FINANCIERA CON LOS RECURSOS DISPONIBLES	38	Porcentaje de aumento de los recursos provenientes de fondos públicos externos	((Ingresos extrapresupuestarios percibidos año t – ingresos extrapresupuestarios percibidos año t-1) / ingresos extrapresupuestarios percibidos año t-1) * 100	80%	-43%	<p>Se observa una disminución del 43 % en los ingresos extrapresupuestarios, pasando de \$127 millones en 2024 a \$72 millones en 2025, debido principalmente a la no continuidad de convenios y menor oferta de fondos externos. La meta del 80% resulta excesiva y poco realista para el contexto institucional, por lo que se sugiere revisarla y definir un objetivo más alcanzable y acorde a las posibilidades reales de gestión de recursos externos.</p> <p>MV: Reporte Unidad de Administración y Finanzas.</p> <p>Fuente: SIGFE e información interna UAF.</p>

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
LÍNEA ESTRATÉGICA 5.2.: GESTIONAR FONDOS PÚBLICOS O PRIVADOS QUE PERMITAN AUMENTAR LOS RECURSOS DISPONIBLES.	39	Porcentaje de proyectos ejecutados, del total de los proyectos postulados a fondos públicos y/o privados.	((Fondos percibidos año t - Fondos percibidos año t-1) / Fondos percibidos año t-1)	15%	-	Indicador con fórmula de cálculo mal diseñada, no es posible medir el indicador. MV y fuente: N/A.
LÍNEA ESTRATÉGICA 5.3.: USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS.	40	Porcentaje de Ejecución Plan de Compras Institucional	(Monto ejecutado en el Plan de Compras año t / monto programado en el plan de compras año t) * 100	95%	40%	Al 30/11 la ejecución del Plan de Compras (PAC) alcanza 40%, por debajo de la meta (95%). Este resultado obedece a que el PAC original no había sido analizado en su totalidad y presentaba sobre programación y desalineaciones con la disponibilidad presupuestaria, el calendario académico y los tiempos reales de abastecimiento (licitaciones, Convenio Marco y plazos de entrega). Asimismo, se concentraron procesos en el 4º trimestre, y en específico en diciembre, por cuanto hubo reprogramaciones por ajustes de prioridades territoriales y definiciones técnicas de las áreas usuarias. Para el mes de diciembre se realizará un ajuste del PAC (modificación y depuración de ítems) tras un análisis exhaustivo que alinee requerimientos reales, presupuesto vigente y capacidades operativas, priorizando adquisiciones críticas para el servicio y los EE.

Nombre del fin/propósito/objetivo/línea estratégica	Nº	Nombre del Indicador	Fórmula de Cálculo	Meta año 6	Cumplimiento año 2025 corte a noviembre	Análisis cualitativo de la brecha
						<p>Se reforzó el seguimiento quincenal con Finanzas/Abastecimiento/Áreas usuarias, uso de órdenes de compra oportunas, planificación de entregas y gestión de proveedores, con el objetivo de converger al mayor nivel de ejecución posible y asegurar un uso eficiente y oportuno de los recursos.</p> <p>MV: Informe Unidad de Administración y Finanzas.</p> <p>Fuente: Mercado Público.</p>

5. Planificación Anual

35

5.1. Iniciativas anuales y Acciones de apoyo técnico-pedagógico

El presente capítulo sintetiza la planificación anual institucional del SLEP Puerto Cordillera, conformada por el conjunto de iniciativas anuales y acciones técnico-pedagógicas destinadas a operacionalizar los objetivos estratégicos de la institución durante el año 2026.

Tabla N° 2. Ficha resumen de iniciativas anuales y acciones de apoyo técnico-pedagógico

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
OE N°4: Mejorar las condiciones físicas, de higiene, equipamiento y los recursos educativos.	LE 4.3: Mejorar la integridad de la infraestructura de los EE.EE. y jardines infantiles VTF.	Actualización anual del diagnóstico de infraestructura de los establecimientos educacionales del territorio, incluyendo condiciones estructurales, sanitarias, eléctricas y de habitabilidad, para contar con información precisa y actualizada que oriente la cartera de proyectos de conservación y mejora. Principales actividades: 1. Actualización del formato técnico de diagnóstico (mismo instrumento para todos los EE.EE.). 2. Aplicación del diagnóstico en terreno.	Realizar un levantamiento técnico anual del estado de infraestructura de los 58 establecimientos educacionales del territorio, incluyendo condiciones estructurales, sanitarias, eléctricas y de habitabilidad, para contar con información precisa y actualizada que oriente la cartera de proyectos de conservación y mejora. Principales actividades: 1. Actualización del formato técnico de diagnóstico (mismo instrumento para todos los EE.EE.). 2. Aplicación del diagnóstico en terreno.	Anual	No	Porcentaje de establecimientos educacionales con diagnóstico de infraestructura actualizado.	(Nº de E.E. con diagnóstico de infraestructura actualizado / Total de E.E. del SLEP) *100	Los 58 Establecimientos Educacionales del territorio a diagnosticar.	90%	1.- Informe técnico de avance a junio validado por la Sección de Infraestructura y por la Dirección Ejecutiva. 2.- Informe técnico de cumplimiento a diciembre validado por la Sección de Infraestructura y por la Dirección Ejecutiva. 3. La información se consolidará en una matriz general única que permita identificar brechas y priorizar proyectos de conservación y reposición. 4. El cálculo del indicador se basa en el número de diagnósticos validados respecto del total de establecimientos del SLEP (58).	1. La actualización del diagnóstico de infraestructura se realizará anualmente durante todo el año, con levantamiento en terreno a cargo de la Sección de Infraestructura. 2. El instrumento de diagnóstico debe aplicar criterios técnicos estandarizados (seguridad estructural, sanitaria, eléctrica y de habitabilidad). 3. La información se consolidará en una matriz general única que permita identificar brechas y priorizar proyectos de conservación y reposición. 4. El cálculo del indicador se basa en el número de diagnósticos validados respecto del total de establecimientos del SLEP (58).

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			3. Sistematización de resultados y registro fotográfico. 4. Presentación del informe consolidado anual.								5. No considera la creación de un sistema digital, sino un registro documental consolidado, firmado por profesional coordinador responsable de la sección de Infraestructura. 6. La verificación se efectuará mediante el informe técnico de avance a junio y el informe técnico de cumplimiento a diciembre de infraestructura, validado por Dirección Ejecutiva.
OE Nº5: Alcanzar la sustentabilidad financiera a través del uso eficiente de los recursos.	LE 5.3: Uso eficiente de los recursos.	Fortalecimiento de prácticas de compras sustentables en los establecimientos educacionales del SLEP Puerto Cordillera.	Diseñar e implementar acciones que promuevan la inclusión de criterios de sustentabilidad y eficiencia ambiental en los procesos de adquisición gestionados por la administración central y los establecimientos, mediante capacitaciones, difusión de orientaciones y monitoreo del uso de criterios sustentables en las compras públicas. Principales actividades: 1. Elaboración de la “Guía de Compras Sustentables SLEP Puerto Cordillera”.	Anual	No	Porcentaje de insumos y actividades formativas de la estrategia de compras sustentables elaborados e implementados en el año t	(Nº de insumos y actividades formativas implementados en el año t / Total de insumos y actividades planificadas en el año t) * 100	Los 58 Establecimientos Educacionales a reportar.	85%	1.- Informe consolidado anual de la iniciativa de la Unidad de Administración y Finanzas, que debe incluir como mínimo lo siguiente: • Los 2 Reportes semestrales de seguimiento Unidad de Administración y Finanzas. • Actas y listas de asistencia a talleres, jornadas y/o charlas, como el material utilizado en dichas jornadas (PPT, guías, entre otros).	1.- La iniciativa es liderada por la Unidad de Administración y Finanzas. 2.- Se considera la elaboración de una “Guía de Compras Sustentables” alineada con los criterios u orientaciones de compras sustentables de Chile Compra. 3.- Los talleres sobre compras sustentables se realizarán al menos dos veces en el año. 4.- Esta iniciativa tiene un carácter formativo y de acompañamiento, más que fiscalizador, apuntando a instalar capacidades locales de gestión sustentable.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			<p>2. Realización de dos talleres formativos sobre compras sustentables.</p> <p>3. Seguimiento y consolidación de reportes semestrales.</p> <p>4. Incorporación en manual de procedimientos de compras sobre criterios sustentables.</p>							<ul style="list-style-type: none"> • Registro en bases de licitación, compra ágil u otros que acredite criterios sustentables en la adquisición respectiva. • “Guía de Compras Sustentables” Unidad de Administración y Finanzas. • Manual de procedimiento de Compras con incorporación de criterios de “Compras sustentables”. 	
OE N°5: Alcanzar la sustentabilidad financiera a través del uso eficiente de los recursos.	LE 5.3: Uso eficiente de los recursos.	Implementación de un sistema de monitoreo y reportabilidad presupuestaria y financiera en los establecimientos educacionales.	Diseñar e implementar un sistema interno de seguimiento presupuestario que permita disponer de reportes periódicos de ejecución financiera y presupuestaria de cada establecimiento educacional, fortaleciendo la transparencia, la eficiencia y la toma de decisiones basadas en datos financieros actualizados. Principales actividades:	Anual	No	Porcentaje de implementación del sistema interno de monitoreo y reportabilidad presupuestaria y financiera del SLEP Puerto Cordillera	(Nº de actividades ejecutadas del sistema interno de seguimiento presupuestario y financiero / Total de actividades del sistema interno de seguimiento presupuestario y financiero del SLEP) * 100	Los 58 Establecimientos Educacionales del SLEP.	90%	1.- Informe Anual consolidado a diciembre Unidad de Administración y Finanzas / Unidad de Planificación y Control de Gestión. 2.- El sistema de monitoreo se basará en las 4 actividades a desarrollar. A su vez se diseñará un formato estandarizado de reporte financiero/presupuestario, aplicado de manera trimestral para todos los establecimientos educacionales en régimen.	1.- La iniciativa será ejecutada por la Unidad de Administración y Finanzas, con apoyo metodológico de la Unidad de Planificación y Control de Gestión. 2.- El sistema de monitoreo se basará en las 4 actividades a desarrollar. A su vez se diseñará un formato estandarizado de reporte financiero/presupuestario, aplicado de manera trimestral para todos los establecimientos educacionales en régimen.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			<p>1.- Diseño del formato estándar de reporte financiero/ presupuestario.</p> <p>2.- Realización de capacitaciones, inducciones o entrega de lineamientos al Director o Directora de cada E.E. o a quien este determine como responsable.</p> <p>3.- Implementación del sistema de reportabilidad trimestral.</p> <p>4.- Consolidación trimestral y emisión de informes.</p>								<p>3.- Los reportes deberán incluir ejecución presupuestaria por subtítulo, ítem y fuente de financiamiento.</p> <p>4.- Los talleres o jornadas a los Directores o Directoras de cada E.E. o a quien este determine como responsable, se desarrollarán cada semestre, junto con la retroalimentación de los resultados.</p> <p>5.- Para acreditar el envío de la reportabilidad se considerarán los correos electrónicos u oficios de envío de los reportes.</p> <p>6.- Esta iniciativa busca fortalecer la transparencia y la trazabilidad del gasto, es decir, consolidar la práctica institucional de seguimiento financiero.</p>
OE N° 1: Mejorar niveles de aprendizaje de todos los estudiantes a través de una gestión pedagógica de calidad, con inclusión	LE 1.3: Generar una convivencia escolar positiva, como una responsabilidad de toda la comunidad educativa,	Implementación de jornadas territoriales de actualización de reglamentos y protocolos de convivencia e inclusión en contexto de estudiantes (con atención a los estudiantes TEA), con el	Implementar estrategias que permitan mejorar las prácticas pedagógicas en los establecimientos educacionales con enfoque en la convivencia escolar, sus protocolos de actuación en contexto de inclusión (con atención a los estudiantes TEA), con el	Anual	Si	Porcentaje de E.E. que participan en las jornadas de convivencia escolar e inclusión educativa planificadas en el año t.	(Número de E.E. que participan en las jornadas planificadas año t / Número total de E.E.) * 100	Profesionales de la Educación (Docentes, asistentes y Equipos Directivos) de los Establecimientos	85%	<p>1.- Informe técnico consolidado anual de la Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico (UATP).</p> <p>2.- Responsables: Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico (UATP) en articulación con la Sección de Convivencia Escolar y el Programa de Integración Escolar (PIE).</p>	

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
educativa y con acompañamientos, sistemas de apoyos, monitoreos y seguimientos permanentes	abordando la diversidad.	con NEE y de articulación curricular con enfoque en Convivencia Escolar.	propósito de que las buenas prácticas de convivencia aporten a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula y a las relaciones interpersonales de los integrantes de la comunidad educativa Principales actividades: Las actividades que a continuación se señalan están en vinculación con los IDPS y la nueva política de Convivencia Escolar: 1.- Realizar 2 jornadas con los equipos de Convivencia Escolar, Inclusión y Reactivación Educativa de los establecimientos educacionales, sobre actualización de los reglamentos de convivencia escolar y sus protocolos de actuación en contexto de necesidades educativas especiales e inclusión educativa (estudiantes TEA) (Sección de Acompañamiento y Mejora Continua/Encargado de Convivencia Escolar/Encargado UATP). PIE.					Educacionales y Jardines Infantiles VTF (58 en total)			3.- Criterios de cálculo del indicador: a) Se contabiliza cada establecimiento que participe efectivamente en todas las jornadas planificadas, para ello basta con que sólo 1 representante del E.E. participe y se considerará en el numerador. b) Los EE.EE. que no participen por razones justificadas y efectivamente acreditadas en alguna de las jornadas (el criterio de justificación será validado por el Director/a Ejecutivo/) serán considerados en el cálculo del indicador y no será considerado en el denominador. c) Evidencia mínima requerida (va dentro del informe final de la acción): evidencia de cada jornada validado por la UATP y respaldado por los medios de verificación correspondientes. 4.- Enfoque técnico-pedagógico:

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			2.- Realizar 2 jornadas de articulación curricular de los aprendizajes con la Convivencia Educativa. (Sección de Acompañamiento y Mejora Continua/Encargado Convivencia Escolar. UATP).								<p>a) Las jornadas tendrán componentes reflexivos y prácticos, centrados en la actualización de reglamentos, protocolos de actuación y articulación curricular de los aprendizajes con la convivencia escolar.</p> <p>b) Se promoverá la transferencia al aula de los aprendizajes obtenidos y la retroalimentación continua entre la UATP y los equipos de los E.E.</p> <p>5.- Evaluación de la acción: Se realizará mediante un informe final respecto de la iniciativa, elaborado por la UATP, que incluirá el grado de cobertura, las principales conclusiones y los compromisos de mejora derivados de las jornadas.</p> <p>6.- Para aquellos casos en que las escuelas rurales no puedan participar de las jornadas, el “Coordinador de Microcentros”, los representará, y se considerará “presente”.</p>

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
OE Nº 2: Fortalecer capacidades humanas y técnicas de los actores claves del sistema (docentes, educadores de párvulos, directivos, asistentes de la educación y funcionarios SLEP) cuyo compromiso con la Educación Pública, se exprese en la mejora de sus prácticas	LE 2.2: Acompañar la labor docente y directiva para mejorar la calidad sus prácticas, con el fin de lograr "más y mejores aprendizajes en los estudiantes de la Educación Pública"	Diseño e Implementación de un Plan territorial de desarrollo Profesional para fortalecer capacidades docentes y mejorar los aprendizajes en el aula.	Diseñar un plan estratégico territorial de desarrollo profesional para fortalecer capacidades profesionales y técnicas que permitan avanzar significativamente en el mejoramiento de los aprendizajes, con el propósito de fortalecer experiencias pedagógicas exitosas, especialmente en los procesos de acompañamiento al aula, la implementación de estrategias en las competencias educativas de las y los estudiantes, y del mejoramiento del desempeño docente. Sus vinculaciones están relacionadas con los informes de la Agencia de Calidad de la Educación, con el desarrollo profesional docente (CPEIP) y la Estrategia Nacional de Educación Pública. Principales actividades:	Anual	Sí	Porcentaje de E.E. que participan en las actividades del plan estratégico territorial de desarrollo profesional planificadas en el año t.	(Número de E.E. que participan en las actividades planificadas / Número de E.E. definidos a participar) * 100	Profesionales de la Educación (Docentes, asistentes y/o Equipos Directivos) de los Establecimientos Educacionales (38 ¹)	85%	1.- Informe técnico consolidado anual de la Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico (UATP).	1.- La iniciativa se ejecutará de forma anual. 2.- Responsables: Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico (UATP) en articulación con la Sección de Acompañamiento y Mejora Continua/Desarrollo Profesional Docente. 3.- Criterios de cálculo del indicador: a) Se contabiliza cada establecimiento que participe efectivamente en todas las actividades planificadas, para ello basta con que sólo 1 representante del E.E. participe y se considerará en el numerador. b) Los EE.EE. que no participen por razones justificadas y efectivamente acreditadas en alguna de las jornadas (el criterio de justificación será validado por el Director/a)

¹ Establecimientos participantes: 1. Instituto Superior de Comercio de Coquimbo; 2. Liceo Industrial José Tomás de Urmeneta; 3. Liceo Diego Portales; 4. Escuela Guillermo Cereceda; 5. Colegio de Artes Claudio Arrau; 6. Escuela Presidente Aníbal Pinto; 7. Escuela Coquimbo; 8. Escuela Cardenal José María Caro; 9. Colegio Santa Cecilia; 10. Escuela Santo Tomás de Aquino; 11. Escuela José Alfaro Alfaro; 12. Escuela Básica Mario Muñoz Silva; 13. Centro Laboral Jean Piaget; 14. Escuela Diferencial Juan Sandoval Carrasco; 15. Escuela Tomasa Olivares Caamaño; 16. Escuela Básica David León Tapia; 17. Escuela de Peñuelas; 18. Colegio Pablo Neruda; 19. Colegio la Herradura; 20. Escuela San Rafael; 21. Escuela Básica Manuel de Salas; 22. Escuela Lucila Godoy Alcayaga; 23. Escuela de El Peñón; 24. Escuela de Tambillos; 25. Liceo Pedro Regalado Videla Ordóñez; 26. Escuela Luis Cruz Martínez; 27. Escuela Patricio Lynch; 28. Liceo Fernando Binvignat Marín; 29. Liceo Carmen Aurora Rodríguez Henríquez; 30. Escuela Básica Republica de Italia; 31. Instituto de Administración y Comercio Estado de Israel; 32. Escuela Republica de Grecia; 33. Escuela Padre Alberto Hurtado Cruchaga; 34. Liceo de Ciencias y Humanidades San Josemaría Escrivá de Balaguer; 35. Escuela Juan Pablo II; 36. Colegio Nuestra Señora del Rosario; 37. Centro de Educación Integral de Adultos Andacollo.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			<p>1.- Realizar una jornada sobre prácticas exitosas en los acompañamientos al aula y sus estrategias de retroalimentación docente por los equipos directivos y técnico-pedagógicos de los establecimientos educacionales. (Sección de Acompañamiento y Mejora Continua. UATP)</p> <p>2.- Realizar una capacitación a los docentes de Lenguaje y Matemáticas sobre competencias lectoras y de razonamiento lógico para generar estrategias pedagógicas en el marco de los estándares educativos. (Sección de Acompañamiento y Mejora Continua. UATP).</p> <p>3.- Realizar encuentros territoriales con los docentes con evaluaciones de Avanzados, Experto I y II para compartir experiencias pedagógicas y elaborar un plan de apoyo territorial a los docentes más descendidos y con ello la generación de estrategias en apoyo a los aprendizajes en el aula.</p>								<p>Ejecutivo/a) serán considerados en el cálculo del indicador y no será considerado en el denominador.</p> <p>c) Evidencia mínima requerida (va dentro del informe final de la acción): evidencia de cada jornada validado por la UATP y respaldado por los medios de verificación correspondientes.</p> <p>4.- Enfoque técnico-pedagógico: El enfoque técnico-pedagógico prioriza el desarrollo profesional docente y el aprendizaje entre pares, fortaleciendo comunidades profesionales y la mejora continua de las prácticas.</p> <p>5.- Evaluación de la acción: Se realizará mediante un informe final respecto de la iniciativa, elaborado por la UATP, que incluirá el grado de cobertura, las principales conclusiones y los compromisos de mejora derivados de las jornadas.</p>

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			(Sección de Acompañamiento y Mejora Continua/Desarrollo Profesional Docente. UATP)								
OE Nº 3: Desarrollar una eficaz y eficiente gestión del liderazgo y la convivencia en los diferentes niveles y modalidades educativas a través del trabajo colaborativo en redes y comunidades de aprendizaje profesional con participación y vinculación territorial, procurando ofrecer el mejor servicio como sostenedores.	LE Nº 3.1: Generar identidad y sello particular en el territorio.	Implementación del Plan Territorial de Educación Integral mediante jornadas formativas, monitoreo de asistencia y actividades extraescolares en el conjunto de establecimientos del territorio	Acción de continuidad en el territorio. Acción de gran convocatoria para los estudiantes del territorio, con instancias formativas y de apoyo psicoemocional. Para continuar el fortalecimiento de la Educación Integral con participación estudiantil en hitos del plan territorial, con el propósito de fortalecer los sellos territoriales, la disminución de los porcentajes de estudiantes con asistencias graves y críticas y el avance en los IDPS a partir de la voz e intereses de los y las estudiantes. Interesa de igual manera el desarrollo de actividades de educación integral dentro de los mismos establecimientos educacionales y/o en conjunto de establecimientos cercanos con una propuesta de	Anual	Sí	Porcentaje de Establecimientos Educativos que participan en las actividades del Plan Territorial de Educación Integral / Número total de E.E. del SLEP) * 100	Estudiantes y párvulos de los Establecimientos Educacionales y Jardines Infantiles VTF (58 en total)	85%	1.- Informe técnico consolidado de la UATP de cumplimiento de la iniciativa, con registro de actividades, cobertura y evidencias. 3.- Criterios de cálculo del indicador: a) Se considerará participación válida aquella que cuente con registro oficial de asistencia y evidencia documental respaldatoria. b) Los EE.EE. que no participen por razones justificadas y efectivamente acreditadas en alguna de las jornadas (el	1.- El indicador es de cobertura, midiendo el número de establecimientos que participaron en las actividades planificadas de educación integral durante el año t. 2.- La acción será liderada por la Unidad de Apoyo Técnico-Pedagógico (UATP) y la Sección de Educación Integral, con apoyo de la Sección de Acompañamiento y Mejora Continua.	

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			<p>actividades integrales en el Plan Escolar de Educación Integral en el PME (Acción PME) y en vinculación con el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica.</p> <p>Principales actividades:</p> <p>1.- Jornada de Directores/as para compartir el Plan Territorial de Educación Integral, sus actividades, fechas y convocatorias (Encargado de Educación Integral/Extraescolar de la UATP).</p> <p>2.- Solicitud de los Planes Extraescolares de los E.E., en formato simple, su recepción y consolidación territorial. (Encargado de Educación Integral/Extraescolar de la UATP).</p> <p>3.- Elaborar una guía extraescolar ordenada cronológicamente, con una breve descripción de cada una de las actividades, acompañada de un mapa de rutas culturales con los sellos o iniciativas que</p>								<p>criterio de justificación será validado por el Director/a Ejecutivo/a), serán considerados en el cálculo del indicador y no será considerado en el denominador.</p> <p>c) Evidencia mínima requerida: evidencia de cada jornada validado por la UATP y respaldado por los medios de verificación correspondientes.</p> <p>4.- La ejecución de esta acción se articulará con el PME (Plan de Mejoramiento Educativo) y la Política de Educación Integral, promoviendo actividades que desarrollen competencias socioemocionales, artísticas y ciudadanas.</p> <p>5.- El informe general de cumplimiento incluirá un análisis territorial de cobertura, los tipos de actividades desarrolladas y las proyecciones de articulación para el siguiente año.</p> <p>6.- La acción tendrá un componente asociativo, promoviendo redes de trabajo entre establecimientos que fortalezcan el sentido de</p>

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			<p>desarrollan los establecimientos educacionales hacia la comunidad y/o entorno territorial en cada uno de los 58 EE.EE. (Encargado de Educación Integral-Extraescolar de la UATP/ Encargados extraescolares de los EE.EE. o directores/as o encargados de establecimientos).</p> <p>4.-Realizar Monitoreo y seguimiento de la asistencia en cada uno de los establecimientos educacionales, para la promoción de estrategias de retención escolar.</p> <p>5.- Actividades del Plan Territorial en base a los Planes Extraescolares de los E.E. con Carta Gantt (Encargado de Educación Integral/Extraescolar de la UATP):</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Actividades deportivas y/o recreativas. b) Actividades del rescate patrimonial, raíces históricas/indígenas y de encuentros 								pertenencia a la Educación Pública.

Objetivo estratégico PEL	Línea estratégica PEL	Nombre iniciativa/ AATP	Descripción iniciativa/ AATP	Periodicidad	¿Es AATP?	Indicador	Fórmula	Participantes	Meta	Medios de verificación	Notas metodológicas
			<p>estudiantiles en ruralidad.</p> <p>c) Actividades artísticas/musicales.</p> <p>d) Actividades en conmemoración de la Educación Pública.</p> <p>e) Actividades en apoyo a la educación parvularia.</p> <p>f) Actividades para fortalecer la participación de líderes representantes estudiantiles.</p> <p>g) Actividades para fomentar la ciencia, tecnología y la innovación estudiantil.</p>								

5.2. Dotación de docentes, educadoras y asistentes de la educación²³

El presente apartado se enmarca en el proceso de estudio y planificación de la dotación de personal del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, cuyo objeto es establecer los lineamientos técnicos, administrativos y normativos que orientarán la formulación de la dotación docente y de asistentes de la educación para el año 2026, así como los eventuales ajustes proyectados para el período 2026–2030. En este contexto, el análisis de la evidencia empírica asociada a los Planes Anuales Locales (PAL) anteriores, da cuenta de la inexistencia de una identificación efectiva de la dotación vinculada al Programa 02, lo que refleja debilidades en los procesos de gestión, control técnico y administración de la información de personal.

47

Cabe señalar que, desde el año 2018, no se había desarrollado en el Servicio un estudio integral de dotación que permitiera levantar antecedentes reales y actualizados en relación con la planta y las necesidades efectivas de los establecimientos educacionales, conforme a sus planes de estudio, a los requerimientos pedagógicos, administrativos y a su contexto local y geográfico.

En este sentido, el presente proceso constituye el primer ejercicio sistemático de análisis de dotación efectuado por el Servicio, orientado a la regularización y adecuación de las dotaciones existentes basados en la necesidad y pertinencia de los establecimientos educacionales y la normativa vigente del sistema de educación escolar.

Para estos efectos, se constituyó una comisión en el nivel central compuesta por representantes del Departamento de Gestión de Personas, UATP, Departamento Jurídico y Dirección Ejecutiva. Como primer producto de esta comisión, surge la elaboración de un instructivo para la confección de la dotación año 2026, el cual sirvió como guía para el desarrollo del proceso de formulación y presentación de las propuestas de dotación de los 58 establecimientos educacionales al Servicio Local. Dicho instructivo establece las directrices, criterios y antecedentes que debieron ser considerados por cada director y/o directora y equipo técnico al momento de planificar y remitir su dotación para la respectiva revisión y aprobación por parte del nivel central del Servicio.

Asimismo, las definiciones que adoptaron los establecimientos en la construcción de sus dotaciones docentes y asistentes de la educación consideraron la necesidad de resguardar la coherencia del quehacer educativo territorial con los Proyectos Educativos Institucionales, su implementación a través de los Planes de Mejoramiento Educativo y los instrumentos de gestión territorial del Servicio. En este sentido, los principios y lineamientos establecidos en el Plan Anual Local constituyeron criterios orientadores relevantes para la toma de decisiones en materia de dotación.

Adicionalmente, el presente estudio se desarrolló en un contexto institucional complejo, marcado por procesos administrativos pendientes de regularización, tales como la materialización de incentivos al retiro de docentes y asistentes de la educación correspondientes a cupos de años anteriores, así como ceses de funciones que no fueron ejecutados oportunamente. A ello se suma la inexistencia de ciertos procesos claves en el período de traspaso, como la entrega formal de carpetas

² La dotación docente y de asistentes formulada en este Plan es susceptible de ser modificada por: la estructura de cursos, es decir, aumento o supresión de horas de acuerdo a la necesidad o disminución de matrícula no evidenciada hasta el momento de este análisis proyectivo de la dotación docente y de asistentes; incentivos al retiro de docentes y asistentes; dictámenes de la Compón; la alineación con el presupuesto definido para el sector público; y, eventualmente, y según corresponda, por procesos administrativos en curso.

³ **Nota:** Considerando que el proceso de Incentivo al Retiro de Asistentes de la Educación correspondiente a los cupos del año 2022 se encuentra actualmente pendiente de la asignación y transferencia de los recursos financieros respectivos, este Servicio ha definido una metodología específica con fines de planificación institucional y gestión administrativa. Conforme a lo informado por la contraparte técnica de la Unidad de Bonos del Ministerio de Educación, se estima que la transferencia de los recursos necesarios para la materialización del referido incentivo podría efectuarse durante el mes de febrero del año 2026. En dicho contexto, se deja expresa constancia de que en el Plan Anual Local se han consignado exclusivamente aquellas personas que cuentan con cupo debidamente asignado, encontrándose dicho proceso supeditado, para su ejecución efectiva, a la correspondiente transferencia de los recursos necesarios. Lo anterior se registra para efectos de trazabilidad administrativa, resguardo del principio de orden y probidad administrativa, y adecuada planificación de la dotación del Servicio.

funcionarias con sus antecedentes completos, lo que ha limitado la adopción de determinadas decisiones administrativas, considerando el riesgo de eventuales acciones judiciales que pudiesen afectar el patrimonio y presupuesto del Servicio.

En este marco, se hace presente que existen funcionarios y funcionarias traspasadas/os cuyo costo remuneracional resulta significativamente superior al promedio, respecto de los cuales se evaluará la factibilidad de gestionar eventuales indemnizaciones o mecanismos de salida a través de fuentes de financiamiento distintas al presupuesto regular del Servicio, en conformidad a la normativa vigente.

Finalmente, atendida la situación de crisis institucional que ha debido enfrentar el Servicio Local, así como las posibles variaciones en la matrícula de los establecimientos educacionales, el presente proceso de estudio de dotación contempla la posibilidad de ajustes por aumento o disminución de matrícula, los cuales deberán ser debidamente justificados y respaldados, conforme a los criterios técnicos y normativos establecidos.

a) Dotación Docente en establecimientos escolares

Tabla N° 3. Resumen de dotación docente

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Cursos con PIE	Nº Docentes Función Directiva	Horas Docentes Función Directiva	Nº Docentes Función Técnico Pedagógica	Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	Nº Docentes Aula	Horas Docentes Aula	Nº Docentes Otras Funciones	Horas Docentes Otras Funciones	Horas SEP	Nº Total Docentes	Total de Horas Docentes
1	609-2	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO DE COQUIMBO	807	-11	24	4	176	4	176	43	1168	7	186	551	58	2257
2	610-6	LICEO INDUSTRIAL JOSE TOMAS DE URMESETA	565	29	17	2	88	2	87	29	825	0	0	263	33	1263
3	611-4	LICEO DIEGO PORTALES	485	19	16	2	88	5	215	32	881	4	83	76	43	1343
4	612-2	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	277	4	10	2	88	3	132	13	386	0	0	117	18	723
5	613-0	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU	771	-10	24	4	176	2	76	54	1333	0	0	379	60	1964
6	614-9	ESCUELA PRESIDENTE ANIBAL PINTO	282	-5	11	2	88	2	88	16	478	0	0	38	20	692
7	615-7	ESCUELA COQUIMBO	234	-33	10	1	44	2	88	13	349	0	0	37	16	518
8	616-5	ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	668	44	22	3	132	3	132	32	1049	0	0	116	38	1429



Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Cursos con PIE	Nº Docentes Función Directiva	Horas Docentes Función Directiva	Nº Docentes Función Técnico Pedagógica	Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	Nº Docentes Aula	Horas Docentes Aula	Nº Docentes Otras Funciones	Horas Docentes Otras Funciones	Horas SEP	Nº Total Docentes	Total de Horas Docentes
9	617-3	COLEGIO SANTA CECILIA	237	-17	9	2	88	2	88	13	372	1	44	100	18	692
10	618-1	ESCUELA SANTO TOMAS DE AQUINO	639	22	20	2	88	3	132	31	777	1	11	323	37	1331
11	620-3	ESCUELA JOSE ALFARO ALFARO	528	29	17	2	88	3	132	25	722	0	0	246	30	1188
12	621-1	ESCUELA BASICA MARIO MUÑOZ SILVA	221	-12	9	2	88	2	88	12	390	0	0	69	16	635
13	623-8	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	53	0	0	1	44	1	44	9	356	2	49	0	13	493
14	624-6	ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL C.	72	-4	0	1	44	1	44	19	343	2	53	0	23	484
15	625-4	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMANO	198	14	10	1	44	3	132	15	401	0	0	117	19	694
16	626-2	ESCUELA BASICA DAVID LEON TAPIA	674	-29	21	2	88	3	132	28	871	0	0	127	33	1218
17	628-9	ESCUELA DE PEÑUELAS	235	-17	10	2	88	2	88	15	386	1	44	114	20	720
18	629-7	COLEGIO PABLO NERUDA	744	-16	22	2	88	4	176	32	960	1	20	325	39	1569

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Cursos con PIE	Nº Docentes Función Directiva	Horas Docentes Función Directiva	Nº Docentes Función Técnico Pedagógica	Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	Nº Docentes Aula	Horas Docentes Aula	Nº Docentes Otras Funciones	Horas Docentes Otras Funciones	Horas SEP	Nº Total Docentes	Total de Horas Docentes
19	630-0	COLEGIO LA HERRADURA	351	1	11	2	88	3	132	15	453	0	0	160	20	833
20	631-9	ESCUELA SAN RAFAEL	418	-2	10	2	88	3	132	15	388	1	14	277	21	899
21	632-7	ESCUELA BASICA MANUEL DE SALAS	393	5	11	2	88	3	132	18	464	0	0	143	23	827
22	634-3	ESCUELA DE HUACHALALUME	44	-7	3	0	0	0	0	7	157	1	31	0	8	188
23	635-1	ESCUELA DE TOTORALILLO	16	-3	1	0	0	0	0	3	50	1	6	20	4	76
24	637-8	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	256	-7	10	2	88	2	88	15	413	0	0	148	19	737
25	639-4	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	137	1	6	0	0	0	0	11	216	2	31	19	13	266
26	641-6	ESCUELA DE LAS CARDAS	23	-8	3	0	0	0	0	4	92	1	5	0	5	97
27	642-4	ESCUELA DE EL PENON	177	13	7	0	0	0	0	14	336	1	37	80	15	453
28	643-2	ESCUELA DE TAMBILLOS	196	8	10	0	0	0	0	14	434	1	35	38	15	507
29	644-0	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	32	-7	4	0	0	0	0	6	178	1	14	12	7	204

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Cursos con PIE	Nº Docentes Función Directiva	Horas Docentes Función Directiva	Nº Docentes Función Técnico Pedagógica	Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	Nº Docentes Aula	Horas Docentes Aula	Nº Docentes Otras Funciones	Horas Docentes Otras Funciones	Horas SEP	Nº Total Docentes	Total de Horas Docentes
30	645-9	ESCUELA DE EL TANGUE	18	-3	1	0	0	0	0	1	44	1	3	0	2	47
31	656-4	LICEO PEDRO REGALADO S. VIDELA O.	330	20	13	1	44	3	123	25	678	0	0	88	29	933
32	657-2	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	204	14	10	1	44	2	88	16	434	1	12	136	20	714
33	658-0	ESCUELA PATRICIO LYNCH	265	7	10	1	44	1	44	13	420	0	0	123	15	631
34	659-9	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ SANCHEZ	11	2	1	0	0	0	0	4	46	1	6	0	5	52
35	661-0	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	22	1	1	0	0	0	0	5	45	2	26	23	7	94
36	662-9	ESCUELA JOSE BERNARDO SUAREZ (DE MAITENCILLO)	5	-9	1	0	0	0	0	4	47	1	5	1	5	53
37	783-8	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	5	0	0	0	0	0	0	3	48	1	2	0	4	50
38	795-1	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA GONZALEZ	3	0	0	0	0	0	0	3	50	1	2	0	4	52
39	11139-2	LICEO FERNANDO BINVIGNAT MARIN	663	51	19	3	132	4	176	31	915	1	44	208	8	1475



Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Cursos con PIE	Nº Docentes Función Directiva	Horas Docentes Función Directiva	Nº Docentes Función Técnico Pedagógica	Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	Nº Docentes Aula	Horas Docentes Aula	Nº Docentes Otras Funciones	Horas Docentes Otras Funciones	Horas SEP	Nº Total Docentes	Total de Horas Docentes
40	13461-9	LICEO CARMEN AURORA RODRIGUEZ HENRIQUEZ	365	-6	12	2	88	3	132	19	498	2	16	168	26	902
41	13557-7	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ITALIA	281	-21	9	1	44	3	132	16	428	0	0	102	20	706
42	13558-5	INSTITUTO DE ADM. Y COMERCIO ESTADO DE ISRAEL	593	18	16	2	88	4	164	29	772	1	44	248	36	1316
43	13559-3	ESCUELA REPUBLICA DE GRECIA	363	-39	14	2	88	3	116	17	523	0	0	183	22	910
44	13560-7	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA	208	-3	10	2	88	2	88	13	391	0	0	102	17	669
45	13561-5	LIC.DE CIENC.Y HUM.SAN JOSEMARIA ESCRIVA	525	-10	14	2	88	2	80	23	656	0	0	125	27	949
46	13562-3	ESCUELA JUAN PABLO II	179	-40	9	2	88	3	132	14	390	1	23	117	20	750
47	13563-1	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	160	-20	10	1	44	2	88	13	430	0	0	79	16	641
48	13611-5	CENTRO DE EDUC. INTEGRAL DE ADULTOS ANDACOLLO	58	-14	0	0	0	0	0	6	146	4	112	0	10	258
TOTAL			13.991	-51	478	65	2.860	90	3.897	808	22.189	45	958	5.598	1.008	35.502

b) Distribución Horas Docentes PIE Establecimientos Educacionales

Tabla N° 4. Resumen de horas Docentes PIE Establecimientos Educacionales

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Nº estudiantes PIE	Cursos con PIE	Horas Docentes Función PIE
1	609-2	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO DE COQUIMBO	144	24	623
2	610-6	LICEO INDUSTRIAL JOSE TOMAS DE URMENETA	119	17	380
3	611-4	LICEO DIEGO PORTALES	125	16	455
4	612-2	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	89	10	353
5	613-0	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU	196	24	825
6	614-9	ESCUELA PRESIDENTE ANIBAL PINTO	71	11	275
7	615-7	ESCUELA COQUIMBO	74	10	260
8	616-5	ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	168	22	668
9	617-3	COLEGIO SANTA CECILIA	63	9	273
10	618-1	ESCUELA SANTO TOMAS DE AQUINO	166	20	567
11	620-3	ESCUELA JOSE ALFARO ALFARO	124	17	412
12	621-1	ESCUELA BASICA MARIO MUÑOZ SILVA	65	9	242
13	625-4	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMANO	68	10	236
14	626-2	ESCUELA BASICA DAVID LEON TAPIA	186	21	655
15	628-9	ESCUELA DE PEÑUELAS	93	10	412
16	629-7	COLEGIO PABLO NERUDA	177	22	630
17	630-0	COLEGIO LA HERRADURA	97	11	423
18	631-9	ESCUELA SAN RAFAEL	81	10	315
19	632-7	ESCUELA BASICA MANUEL DE SALAS	80	11	314
20	634-3	ESCUELA DE HUACHALALUME	24	3	139
21	635-1	ESCUELA DE TOTORALILLO	7	1	21
22	637-8	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	128	10	573
23	639-4	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	56	6	242
24	641-6	ESCUELA DE LAS CARDAS	10	3	70
25	642-4	ESCUELA DE EL PENON	62	7	271
26	643-2	ESCUELA DE TAMBILLOS	71	10	286
27	644-0	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	19	4	85



Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Nº estudiantes PIE	Cursos con PIE	Horas Docentes Función PIE
28	645-9	ESCUELA DE EL TANGUE	5	1	21
29	656-4	LICEO PEDRO REGALADO S. VIDELA O.	77	13	379
30	657-2	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	67	10	272
31	658-0	ESCUELA PATRICIO LYNCH	82	10	388
32	659-9	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ SANCHEZ	9	1	49
33	661-0	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	10	1	33
34	662-9	ESCUELA JOSE BERNARDO SUAREZ (DE MAITENCILLO)	4	1	34
35	783-8	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	0	0	0
36	795-1	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA GONZALEZ	0	0	0
37	11139-2	LICEO FERNANDO BINVIGNAT MARIN	122	19	527
38	13461-9	LICEO CARMEN AURORA RODRIGUEZ HENRIQUEZ	103	12	389
39	13557-7	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ITALIA	56	9	194
40	13558-5	INSTITUTO DE ADM. Y COMERCIO ESTADO DE ISRAEL	104	16	402
41	13559-3	ESCUELA REPUBLICA DE GRECIA	110	14	329
42	13560-7	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA	66	10	223
43	13561-5	LIC.DE CIENC.Y HUM.SAN JOSEMARIA ESCRIVA	111	14	365
44	13562-3	ESCUELA JUAN PABLO II	62	9	223
45	13563-1	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	60	10	272
TOTAL			3.611	478	14.105

c) Dotación Asistentes de la Educación en establecimientos escolares

Tabla N° 5. Resumen de dotación asistentes de la educación

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Nº AA Admin.	Horas AA Admin.	Nº AA Auxiliares	Horas AA Auxiliares	Nº AA Técnicos	Horas AA Técnicos	Nº AA Profesionales	Horas AA Profesionales	Horas SEP	Nº Total AAEE	Total Horas AAEE
1	609-2	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO DE COQUIMBO	807	-11	15	660	7	308	1	44	6	208	170	29	1390
2	610-6	LICEO INDUSTRIAL JOSE TOMAS DE URMENETA	565	29	13	572	9	396	1	44	6	230	119	29	1361
3	611-4	LICEO DIEGO PORTALES	485	19	13	572	7	286	1	44	10	343	333	31	1578
4	612-2	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	277	4	10	440	3	132	2	88	7	280	439	22	1379
5	613-0	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU	771	-10	18	740	6	250	1	44	11	322	426	36	1782
6	614-9	ESCUELA PRESIDENTE ANIBAL PINTO	282	-5	9	396	3	132	2	88	8	265	220	22	1101
7	615-7	ESCUELA COQUIMBO	234	-33	10	414	4	176	1	44	6	219	326	21	1179
8	616-5	ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	668	44	24	1050	8	352	3	132	11	421	882	46	2837
9	617-3	COLEGIO SANTA CECILIA	237	-17	13	572	6	264	2	68	5	154	264	26	1322

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Nº AA Admin.	Horas AA Admin.	Nº AA Auxiliares	Horas AA Auxiliares	Nº AA Técnicos	Horas AA Técnicos	Nº AA Profesionales	Horas AA Profesionales	Horas SEP	Nº Total AAEE	Total Horas AAEE
10	618-1	ESCUELA SANTO TOMAS DE AQUINO	639	22	18	768	5	220	4	176	11	415	620	38	2199
11	620-3	ESCUELA JOSE ALFARO ALFARO	528	29	17	748	3	132	3	132	7	253	528	30	1793
12	621-1	ESCUELA BASICA MARIO MUÑOZ SILVA	221	-12	12	516	4	176	3	88	8	203	384	27	1367
13	623-8	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	53	0	3	132	5	220	0	0	4	79	0	12	431
14	624-6	ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL C.	72	-4	3	126	2	88	8	352	7	250	0	20	816
15	625-4	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMANO	198	14	12	528	6	264	3	108	4	115	88	25	1103
16	626-2	ESCUELA BASICA DAVID LEON TAPIA	674	-29	17	684	3	396	6	258	9	294	681	35	2313
17	628-9	ESCUELA DE PEÑUELAS	235	-17	9	396	3	132	1	44	7	199	258	20	1029
18	629-7	COLEGIO PABLO NERUDA	744	-16	23	976	5	220	2	88	9	318	580	39	2182
19	630-0	COLEGIO LA HERRADURA	351	1	12	504	3	132	2	88	6	162	396	23	1282
20	631-9	ESCUELA SAN RAFAEL	418	-2	10	406	4	176	7	308	5	198	276	26	1364

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Nº AA Admin.	Horas AA Admin.	Nº AA Auxiliares	Horas AA Auxiliares	Nº AA Técnicos	Horas AA Técnicos	Nº AA Profesionales	Horas AA Profesionales	Horas SEP	Nº Total AAEE	Total Horas AAEE
21	632-7	ESCUELA BASICA MANUEL DE SALAS	393	5	16	672	5	220	2	88	5	210	489	28	1679
22	634-3	ESCUELA DE HUACHALALUME	44	-7	2	76	1	44	0	0	5	51	46	8	217
23	635-1	ESCUELA DE TOTORALILLO	16	-3	1	44	2	88	0	0	2	10	0	5	142
24	637-8	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	256	-7	8	352	4	176	2	88	7	257	308	21	1181
25	639-4	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	137	1	2	88	3	132	1	44	3	117	208	9	589
26	641-6	ESCUELA DE LAS CARDAS	23	-8	0	0	1	44	0	0	4	17	17	5	78
27	642-4	ESCUELA DE EL PENON	177	13	5	214	3	132	0	0	5	126	229	13	701
28	643-2	ESCUELA DE TAMBILLOS	196	8	6	236	3	104	2	76	4	103	149	15	668
29	644-0	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	32	-7	3	64	1	44	0	0	2	26	28	6	162
30	645-9	ESCUELA DE EL TANGUE	18	-3	1	40	1	44	0	0	2	13	4	4	101
31	656-4	LICEO PEDRO REGALADO S. VIDELA O.	330	20	9	396	4	176	3	111	6	200	132	22	1015

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Nº AA Admin.	Horas AA Admin.	Nº AA Auxiliares	Horas AA Auxiliares	Nº AA Técnicos	Horas AA Técnicos	Nº AA Profesionales	Horas AA Profesionales	Horas SEP	Nº Total AAEE	Total Horas AAEE
32	657-2	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	204	14	8	340	3	132	3	82	7	165	164	21	883
33	658-0	ESCUELA PATRICIO LYNCH	265	7	11	414	3	132	3	104	5	214	340	22	1204
34	659-9	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ SANCHEZ	11	2	1	44	1	44	0	0	3	15	44	5	147
35	661-0	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	22	1	1	38	1	44	0	0	3	20	41	5	143
36	662-9	ESCUELA JOSE BERNARDO SUAREZ (DE MAITENCILLO)	5	-9	1	30	1	44	0	0	3	13	33	5	120
37	783-8	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	5	0	0	0	1	44	0	0	0	0	0	1	44
38	795-1	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA GONZALEZ	3	0	0	0	1	44	0	0	0	0	0	1	44
39	11139-2	LICEO FERNANDO BINVIGNAT MARIN	663	51	16	592	11	484	0	0	12	311	251	39	1638
40	13461-9	LICEO CARMEN AURORA RODRIGUEZ HENRIQUEZ	365	-6	8	352	5	220	1	44	6	229	135	20	980
41	13557-7	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ITALIA	281	-21	10	436	2	88	1	44	4	143	306	17	1017
42	13558-5	INSTITUTO DE ADM. Y COMERCIO ESTADO DE ISRAEL	593	18	9	396	8	352	1	44	7	253	132	25	1177

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Nº AA Admin.	Horas AA Admin.	Nº AA Auxiliares	Horas AA Auxiliares	Nº AA Técnicos	Horas AA Técnicos	Nº AA Profesionales	Horas AA Profesionales	Horas SEP	Nº Total AAEE	Total Horas AAEE
43	13559-3	ESCUELA REPUBLICA DE GRECIA	363	-39	18	792	5	220	1	30	8	299	750	32	2091
44	13560-7	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA	208	-3	11	466	5	220	2	88	3	118	345	21	1237
45	13561-5	LIC.DE CIENC.Y HUM.SAN JOSEMARIA ESCRIVA	525	-10	14	582	6	264	1	44	6	193	230	27	1313
46	13562-3	ESCUELA JUAN PABLO II	179	-40	9	390	5	220	1	44	7	284	346	22	1284
47	13563-1	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	160	-20	8	312	3	132	3	120	8	214	220	22	998
48	13611-5	CENTRO DE EDUC. INTEGRAL DE ADULTOS ANDACOLLO	58	-14	2	88	2	88	1	44	2	44	0	7	264
TOTAL			13.991	-51	441	18.654	187	8.428	81	3.333	276	8.573	11.937	985	50.925

d) Distribución Horas Asistentes de la Educación PIE Establecimientos Educacionales

Tabla N° 5. Resumen de horas Asistentes PIE Establecimientos Educacionales

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Nº estudiantes PIE	Cursos con PIE	Horas Asistentes Función PIE
1	609-2	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO DE COQUIMBO	144	24	186
2	610-6	LICEO INDUSTRIAL JOSE TOMAS DE URMENETA	119	17	111
3	611-4	LICEO DIEGO PORTALES	125	16	137
4	612-2	ESCUELA GUILLERMO CERECEDE	89	10	107
5	613-0	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU	196	24	234
6	614-9	ESCUELA PRESIDENTE ANIBAL PINTO	71	11	82
7	615-7	ESCUELA COQUIMBO	74	10	74
8	616-5	ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	168	22	199
9	617-3	COLEGIO SANTA CECILIA	63	9	66
10	618-1	ESCUELA SANTO TOMAS DE AQUINO	166	20	170
11	620-3	ESCUELA JOSE ALFARO ALFARO	124	17	121
12	621-1	ESCUELA BASICA MARIO MUÑOZ SILVA	65	9	71
13	625-4	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMANO	68	10	69
14	626-2	ESCUELA BASICA DAVID LEON TAPIA	186	21	188
15	628-9	ESCUELA DE PEÑUELAS	93	10	126
16	629-7	COLEGIO PABLO NERUDA	177	22	186

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Nº estudiantes PIE	Cursos con PIE	Horas Asistentes Función PIE
17	630-0	COLEGIO LA HERRADURA	97	11	126
18	631-9	ESCUELA SAN RAFAEL	81	10	98
19	632-7	ESCUELA BASICA MANUEL DE SALAS	80	11	89
20	634-3	ESCUELA DE HUACHALALUME	24	3	43
21	635-1	ESCUELA DE TOTORALILLO	7	1	6
22	637-8	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	128	10	174
23	639-4	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	56	6	76
24	641-6	ESCUELA DE LAS CARDAS	10	3	21
25	642-4	ESCUELA DE EL PENON	62	7	79
26	643-2	ESCUELA DE TAMBILLOS	71	10	81
27	644-0	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	19	4	24
28	645-9	ESCUELA DE EL TANGUE	5	1	6
29	656-4	LICEO PEDRO REGALADO S. VIDELA O.	77	13	112
30	657-2	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	67	10	80
31	658-0	ESCUELA PATRICIO LYNCH	82	10	118
32	659-9	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ SANCHEZ	9	1	12

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Nº estudiantes PIE	Cursos con PIE	Horas Asistentes Función PIE
33	661-0	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	10	1	10
34	662-9	ESCUELA JOSE BERNARDO SUAREZ (DE MAITENCILLO)	4	1	8
35	783-8	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	0	0	0
36	795-1	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA GONZALEZ	0	0	0
37	11139-2	LICEO FERNANDO BINVIGNAT MARIN	122	19	154
38	13461-9	LICEO CARMEN AURORA RODRIGUEZ HENRIQUEZ	103	12	112
39	13557-7	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ITALIA	56	9	54
40	13558-5	INSTITUTO DE ADM. Y COMERCIO ESTADO DE ISRAEL	104	16	121
41	13559-3	ESCUELA REPUBLICA DE GRECIA	110	14	98
42	13560-7	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA	66	10	63
43	13561-5	LIC.DE CIENC.Y HUM.SAN JOSEMARIA ESCRIVA	111	14	105
44	13562-3	ESCUELA JUAN PABLO II	62	9	66
45	13563-1	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	60	10	78
TOTAL			3.611	478	4.141

e) Dotación Jardines Infantiles VTF

Tabla N° 6. Resumen de dotación educadoras y asistentes educación parvularia en JISC

RBD	ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES	Matrícula	Variación matrícula	Nº Función Directiva	Horas Función Directiva	Nº Educadora de Párvulos	Horas Educadora de Párvulos	Nº Técnico de Educación Parvularia	Horas Técnico de Educación Parvularia	Nº Otros asistentes de la educación	Horas otros asistentes de la educación	Nº Total Personal Educación Parvularia	Total Horas Personal Educación Parvularia
33236-4	JARDÍN INFANTIL JUAN PABLO II	36	-9	1	44	3	132	10	440	1	44	15	660
33237-2	JARDÍN INFANTIL PEDACITO DE CIELO	45	1	1	44	2	88	6	264	2	88	11	484
33238-0	JARDÍN INFANTIL SANTO TOMÁS DE AQUINO	52	1	1	44	2	88	7	308	2	88	12	528
33239-9	JARDÍN INFANTIL FERNANDO BINVIGNAT	12	-2	1	44	0	0	3	132	1	44	5	220
33241-0	JARDÍN INFANTIL INTERCULTURAL	86	-4	1	44	5	220	10	440	3	132	19	880
33242-9	JARDÍN INFANTIL SAN RAFAEL	53	1	1	44	2	88	8	352	1	44	12	528
33244-5	JARDÍN INFANTIL CORAZONES MÁGICOS	55	-1	1	44	3	132	8	352	1	44	13	572
33245-3	JARDÍN INFANTIL LOS TESORITOS	50	-2	1	44	3	132	5	220	1	44	10	440
33248-8	JARDÍN INFANTIL NIDITO DE AMOR	40	4	1	44	2	88	7	308	1	44	11	484
33261-5	JARDÍN INFANTIL SOLES DE ORO	23	-8	1	44	2	88	5	220	1	44	9	396
Total		452	-19	10	440	24	1.056	69	3.036	14	616	117	5.192

6. Anexos

6.1. Estado de avance PEI-PME Establecimientos Educacionales

RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	SLEP	NÚMERO ACCIONES LIDERAZGO NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN PEDAGÓGICA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN DE RECURSOS NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES	% DE CUMPLIMIENTO ACCIONES PME 2025
609-2	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO DE COQUIMBO	PUERTO CORDILLERA	2	4	2	2	10	10	100%
610-6	LICEO INDUSTRIAL JOSE TOMAS DE URMENETA	PUERTO CORDILLERA	2	6	3	3	14	14	100%
611-4	LICEO DIEGO PORTALES	PUERTO CORDILLERA	2	4	3	4	13	13	100%
612-2	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	PUERTO CORDILLERA	4	7	4	3	18	18	100%
613-0	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU	PUERTO CORDILLERA	6	9	6	8	29	29	100%
614-9	ESCUELA PRESIDENTE ANIBAL PINTO	PUERTO CORDILLERA	3	5	3	5	16	16	100%
615-7	ESCUELA COQUIMBO	PUERTO CORDILLERA	3	6	4	5	18	18	100%
616-5	ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	PUERTO CORDILLERA	4	5	4	4	17	17	100%
617-3	COLEGIO SANTA CECILIA	PUERTO CORDILLERA	4	4	2	4	14	14	100%

RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	SLEP	NÚMERO ACCIONES LIDERAZGO NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN PEDAGÓGICA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN DE RECURSOS NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES	% DE CUMPLIMIENTO ACCIONES PME 2025
618-1	ESCUELA SANTO TOMAS DE AQUINO	PUERTO CORDILLERA	2	8	6	3	19	19	100%
620-3	ESCUELA JOSE ALFARO ALFARO	PUERTO CORDILLERA	6	5	3	3	17	17	100%
621-1	ESCUELA BASICA MARIO MUÑOZ SILVA	PUERTO CORDILLERA	3	5	4	5	17	17	100%
623-8	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	PUERTO CORDILLERA	4	4	3	3	14	14	100%
624-6	ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL CARRASCO	PUERTO CORDILLERA	5	5	3	4	17	17	100%
625-4	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMANO	PUERTO CORDILLERA	2	3	3	3	11	11	100%
626-2	ESCUELA BASICA DAVID LEON TAPIA	PUERTO CORDILLERA	4	6	5	5	20	20	100%
628-9	ESCUELA DE PEÑUELAS	PUERTO CORDILLERA	6	6	3	3	18	18	100%
629-7	COLEGIO PABLO NERUDA	PUERTO CORDILLERA	3	6	4	4	17	17	100%
630-0	COLEGIO LA HERRADURA	PUERTO CORDILLERA	4	5	4	4	17	17	100%
631-9	ESCUELA SAN RAFAEL	PUERTO CORDILLERA	5	4	4	6	19	19	100%

RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	SLEP	NÚMERO ACCIONES LIDERAZGO NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN PEDAGÓGICA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN DE RECURSOS NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES	% DE CUMPLIMIENTO ACCIONES PME 2025
632-7	ESCUELA BASICA MANUEL DE SALAS	PUERTO CORDILLERA	3	5	3	3	14	14	100%
634-3	ESCUELA DE HUACHALALUME	PUERTO CORDILLERA	4	5	2	4	15	15	100%
635-1	ESCUELA DE TOTORALILLO	PUERTO CORDILLERA	4	5	3	5	17	17	100%
637-8	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	PUERTO CORDILLERA	3	4	3	5	15	15	100%
639-4	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	PUERTO CORDILLERA	3	4	3	3	13	13	100%
641-6	ESCUELA DE LAS CARDAS	PUERTO CORDILLERA	3	2	2	3	10	10	100%
642-4	ESCUELA DE EL PEÑÓN	PUERTO CORDILLERA	4	5	5	6	20	20	100%
643-2	ESCUELA DE TAMBILLOS	PUERTO CORDILLERA	3	4	2	4	13	13	100%
644-0	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	PUERTO CORDILLERA	2	3	2	2	9	9	100%
645-9	ESCUELA DE EL TANGUE	PUERTO CORDILLERA	2	2	2	2	8	8	100%
656-4	LICEO PEDRO REGALADO S. VIDELA O.	PUERTO CORDILLERA	3	6	2	5	16	16	100%

RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	SLEP	NÚMERO ACCIONES LIDERAZGO NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN PEDAGÓGICA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN DE RECURSOS NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES	% DE CUMPLIMIENTO ACCIONES PME 2025
657-2	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	PUERTO CORDILLERA	4	7	2	4	17	17	100%
658-0	ESCUELA PATRICIO LYNCH	PUERTO CORDILLERA	3	5	4	5	17	17	100%
659-9	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ SANCHEZ	PUERTO CORDILLERA	2	3	2	2	9	9	100%
661-0	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	PUERTO CORDILLERA	4	5	3	5	17	17	100%
662-9	ESCUELA JOSE BERNARDO SUAREZ (DE MAITENCILLO)	PUERTO CORDILLERA	3	2	2	3	10	10	100%
783-8	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	PUERTO CORDILLERA	3	3	2	2	10	10	100%
795-1	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA GONZALEZ	PUERTO CORDILLERA	2	2	2	3	9	9	100%
11139-2	LICEO FERNANDO BINVIGNAT MARIN	PUERTO CORDILLERA	3	5	4	4	16	16	100%
13461-9	LICEO CARMEN AURORA RODRIGUEZ HENRIQUEZ	PUERTO CORDILLERA	2	6	2	8	18	18	100%
13557-7	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ITALIA	PUERTO CORDILLERA	2	9	3	4	18	18	100%
13558-5	INSTITUTO DE ADM. Y COMERCIO ESTADO DE ISRAEL	PUERTO CORDILLERA	2	7	4	5	18	18	100%

RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	SLEP	NÚMERO ACCIONES LIDERAZGO NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN PEDAGÓGICA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES FORMACIÓN Y CONVIVENCIA NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN DE RECURSOS NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES	% DE CUMPLIMIENTO ACCIONES PME 2025
13559-3	ESCUELA REPUBLICA DE GRECIA	PUERTO CORDILLERA	4	4	4	4	16	16	100%
13560-7	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA	PUERTO CORDILLERA	4	6	4	4	18	18	100%
13561-5	LIC.DE CIENC.Y HUM.SAN JOSEMARIA ESCRIVA	PUERTO CORDILLERA	10	2	6	10	28	28	100%
13562-3	ESCUELA JUAN PABLO II	PUERTO CORDILLERA	3	4	3	3	13	13	100%
13563-1	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	PUERTO CORDILLERA	5	6	3	3	17	17	100%
TOTALES			164	228	152	192	736	736	100%

6.2. Estado de avance PEI-PME Jardines Infantiles VTF

RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	NÚMERO ACCIONES LIDERAZGO NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN PEDAGÓGICA NIVEL ADECUADO	NÚMERO DE ACCIONES FAMILIA Y COMUNIDAD NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES BIENESTAR INTEGRAL NIVEL ADECUADO	NÚMERO ACCIONES GESTIÓN DE RECURSOS NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES NIVEL ADECUADO	NÚMERO TOTAL ACCIONES	% DE CUMPLIMIENTO ACCIONES PME 2025
33236-4	JUAN PABLO II	2	4	2	2	2	12	12	100%
33237-2	PEDACITO DE CIELO	3	5	2	2	2	14	14	100%
33238-0	SANTO TOMAS DE AQUINO	2	4	2	2	2	12	12	100%
33239-9	FERNANDO BINVIGNAT	2	4	2	2	2	12	12	100%
33241-0	INTERCULTURAL	2	5	2	3	5	17	17	100%
33244-5	CORAZONES MÁGICOS	3	4	3	3	2	15	15	100%
33242-9	SAN RAFAEL	2	4	2	2	2	12	12	100%
33245-3	LOS TESORITOS	2	4	2	2	2	12	12	100%
33248-8	NIDITO DE AMOR	2	3	2	2	3	12	12	100%
33261-5	SOLES DE ORO	2	3	2	2	2	11	11	100%
TOTALES		22	40	21	22	24	129	129	100%

6.3. Elementos para determinar de la Dotación de Docentes y Asistentes de la Educación.

De acuerdo con lo estipulado en la Ley N° 21.040, los fundamentos para la dotación a presentar en este Plan Anual, tanto para docentes como asistentes de la educación, deben considerar la siguiente información:

Matrícula, Niveles, Planes de Estudio y Modalidades Educativas. (Datos actualizados a Noviembre 2025).

71

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	MATRÍCULA (NOVIEMBRE 2025)	NIVELES DE ENSEÑANZA	MODALIDADES EDUCATIVAS (PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	TOTALES DE HORAS PLANES DE ESTUDIO *	CUENTA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA
1	609	LICEO BICENTENARIO INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO DE COQUIMBO	807	Enseñanza Media EMTP	410-510	42	Si
2	610	LICEO INDUSTRIAL JOSE TOMAS DE URMENETA	565	Enseñanza Media EMTP	510	42	Si
3	611	LICEO DIEGO PORTALES	485	Enseñanza Media _EMHC-EMTP	310-363-510	42	Si
4	612	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA	277	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
5	613	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU	771	Enseñanza Parvularia-Básica-Media-Artístico-PP.PP.REX 0035/2009-3495/2000-0203/2003	10-110-310	REX 0035/2009-3495/2000-0203/2003 32/33/37	No
6	614	ESCUELA PRESIDENTE ANIBAL PINTO	282	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
7	615	ESCUELA COQUIMBO	234	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
8	616	ESCUELA CARDENAL JOSE MARIA CARO	668	Enseñanza Básica-Media EMHC	10-110-310	38/42	Si
9	617	COLEGIO SANTA CECILIA	237	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
10	618	ESCUELA SANTO TOMAS DE AQUINO	639	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	MATRÍCULA (NOVIEMBRE 2025)	NIVELES DE ENSEÑANZA	MODALIDADES EDUCATIVAS (PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	TOTALES DE HORAS PLANES DE ESTUDIO *	CUENTA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA
11	620	ESCUELA JOSE ALFARO ALFARO	528	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
12	621	ESCUELA BASICA MARIO MUÑOZ SILVA	221	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
13	623	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET	53	Educación Especial Discapacidad Intelectual	212	38	Si
14	624	ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL C.	72	Educación Especial Discapacidad Intelectual	212	38	Si
15	625	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMANO	198	Enseñanza Parvularia-Básica_PP.PP.-Rex 2816/2018	10-110	38	Si
16	626	ESCUELA BASICA DAVID LEON TAPIA	674	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
17	628	ESCUELA DE PENUELAS	235	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
18	629	COLEGIO PABLO NERUDA	744	Enseñanza Parvularia-Básica-Media-EMTP	10-110-310-510	42	Si
19	630	COLEGIO LA HERRADURA	351	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
20	631	ESCUELA SAN RAFAEL	418	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
21	632	ESCUELA BASICA MANUEL DE SALAS	393	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
22	634	ESCUELA DE HUACHALALUME	44	Enseñanza Básica	110	38	Si
23	635	ESCUELA DE TOTORALILLO	16	Enseñanza Básica	110	38	Si

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	MATRÍCULA (NOVIEMBRE 2025)	NIVELES DE ENSEÑANZA	MODALIDADES EDUCATIVAS (PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	TOTALES DE HORAS PLANES DE ESTUDIO *	CUENTA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA
24	637	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA	256	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
25	639	ESCUELA DE LAS BARRANCAS	137	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
26	641	ESCUELA DE LAS CARDAS	23	Enseñanza Básica	110	38	Si
27	642	ESCUELA DE EL PEÑÓN	177	Enseñanza Básica	110	38	Si
28	643	ESCUELA DE TAMBILLOS	196	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
29	644	ESCUELA DE PUERTO ALDEA	32	Enseñanza Básica	110	38	Si
30	645	ESCUELA DE EL TANGUE	18	Enseñanza Básica	110	38	Si
31	656	LICEO BICENTENARIO DE EXCELENCIA LICEO PEDRO REGALADO S. VIDELA	330	Enseñanza Media _EMHC-EMTP	310-410-510	42	Si
32	657	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ	204	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
33	658	ESCUELA PATRICIO LYNCH	265	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
34	659	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ SANCHEZ	11	Enseñanza Básica	110	38	Si
35	661	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA	22	Enseñanza Básica	110	38	Si
36	662	ESCUELA DE MAITENCILLO	5	Enseñanza Básica	110	38	Si

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	MATRÍCULA (NOVIEMBRE 2025)	NIVELES DE ENSEÑANZA	MODALIDADES EDUCATIVAS (PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	TOTALES DE HORAS PLANES DE ESTUDIO *	CUENTA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA
37	783	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRANO	5	Enseñanza Básica	110	38	Si
38	795	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA GONZALEZ	3	Enseñanza Básica	110	38	Si
39	11139	LICEO FERNANDO BINVIGNAT MARIN	663	Enseñanza Media-EMTP	410-510-610-710	42	Si
40	13461	LICEO CARMEN AURORA RODRIGUEZ HENRIQUEZ	365	Enseñanza Media _EMHC-EMTP	165-310-363-810	42	Si
41	13557	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ITALIA	281	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
42	13558	INSTITUTO DE ADM. Y COMERCIO ESTADO DE ISRAEL	593	Enseñanza Básica-Media-emtp	10-410	42	Si
43	13559	ESCUELA REPUBLICA DE GRECIA	363	Enseñanza Parvularia-Básica-EMTP-Rex 2579/2013	10-110	38	Si
44	13560	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA	208	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
45	13561	LIC.DE CIENC.Y HUM.SAN JOSEMARIA ESCRIVA	525	Enseñanza Básica - Media-EMHC.PP.PP. Rex 0047/2018	110-310	42/42	Si
46	13562	ESCUELA JUAN PABLO II	179	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
47	13563	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	160	Enseñanza Parvularia-Básica	10-110	38	Si
48	13611	CENTRO DE EDUC. INTEGRAL DE ADULTOS ANDACOLLO	58	Enseñanza Básica-Media	165-167-363	22/26	Si
49	33236	JUAN PABLO II	807	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si

Nº	RBD	ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	MATRÍCULA (NOVIEMBRE 2025)	NIVELES DE ENSEÑANZA	MODALIDADES EDUCATIVAS (PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO)	TOTALES DE HORAS PLANES DE ESTUDIO *	CUENTA CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA
50	33237	PEDACITO DE CIELO	565	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si
51	33238	STO. TOMAS DE AQUINO	485	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si
52	33239	FERNANDO BINVIGNAT	277	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si
53	33241	INTERCULTURAL	771	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si
54	33244	SAN RAFAEL	282	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si
55	33242	CORAZONES MAGICOS	234	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si
56	33245	LOS TESORITOS DE ESCUELA CQBO.	668	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si
57	33248	NIDITO DE AMOR	237	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si
58	33261	SOLES DE ORO	639	Educación Parvularia: Salas Cuna y Jardín Infantil Público	BCEP	40	Si

*En Anexos ver Ficha de los Establecimientos Educacionales

Modalidades y/o Niveles de Enseñanzas	
410	Enseñanza Media Técnico-Profesional Comercial niños
510	Enseñanza Media Técnico-Profesional Industrial niños
310	Enseñanza Media Humanista-Científica niños y jóvenes
363	Educación Media H-C Adultos
10	Educación Parvularia
110	Enseñanza Básica
212	Educación Especial Discapacidad Intelectual
610	Enseñanza Media Técnico-Profesional Técnica niños

Modalidades y/o Niveles de Enseñanzas	
710	Enseñanza Media Técnico-Profesional Agrícola niños
165	Educación Básica Adultos Sin Oficios
810	Enseñanza Media Técnico-Profesional Marítima niños
167	Educación Básica Adultos Con Oficios
PP.PP.	Planes y Programas Propios
BCEP	Bases Curriculares de la Educación Parvularia

6.4. Resumen Proyectos Educativos Institucionales Jardines Infantiles

RBD	Nombre E.E.	Misión	Visión	Sello	Matrícula	Capacidad
33236-4	Juan Pablo II	Impulsar una educación emocional, estimulando el desarrollo de cada niño y niña que es parte de nuestra institución de manera respetuosa y armónica, brindando las herramientas necesarias para potenciar su imaginación y creatividad, propiciando el juego, desarrollo artístico y el cultivo de sus sentidos con la colaboración de la familia y comunidad.	Educar a niños y niñas desde los 84 días hasta los 4 años 11 meses 29 días, en un ambiente educativo de respeto en conjunto con las familias, a través de una educación emocional a través del arte, desarrollando sus características y capacidades como personas únicas, primando el aprendizaje a través del juego, favoreciendo la libertad de movimiento y desarrollo artístico, permitiendo así que niños y niñas sean seres humanos felices, libres, respetuosos y creativos.	Educación emocional a través del arte.	45	57
33237-2	Pedacito de Cielo	La comunidad educativa de La Sala Cuna y Jardín Infantil Pedacito de Cielo, entregamos educación integral y desde la perspectiva del niño y niña como ser único y especial, sujeto de derecho; incentivándolos/as al aprendizaje desde la pedagogía del amor, respetamos sus intereses, cultivamos en él/la no sólo su intelecto, sino también su afectividad, entregamos las herramientas necesarias para que los niños y niñas logren desenvolverse en su vida, educándolos a través del juego y ofreciendo experiencias pedagógicas significativas; involucrando y haciendo partícipe a la familia como principal educador.	La Sala Cuna y Jardín Infantil Pedacito de Cielo aspira a ser reconocido como un Centro Educativo cuyo sello institucional “Educando con Amor”, trascienda en la comunidad educativa y convertirnos en un segundo hogar para nuestros niños y niñas desarrollándolos como personas respetuosas, honestas, felices, visualizándolos/as como ciudadanos en crecimiento, que avanzan constantemente en el desarrollo integral de sus potencialidades, descubriendo y vivenciando su mundo como un ser libre, único y especial, capaces de entregar y recibir amor en nuestra sociedad.	Pedagogía del amor.	42	42

RBD	Nombre E.E.	Misión	Visión	Sello	Matrícula	Capacidad
33238-0	Santo Tomás de Aquino	Fomentar el desarrollo integral de los niños mediante valores como respeto, amor, empatía, responsabilidad, solidaridad, gratitud y humildad.	Ser un centro educativo que promueve el desarrollo integral y autónomo de los niños.	Educación en valores.	52	52
33239-9	Fernando Binivignat	Una educación de calidad basada en el vínculo afectivo y los espacios bien tratantes, a hijos e hijas de madres y padres adolescentes en la Sala Cuna del Liceo Fernando Binivignat Marín. De este modo, apoyar la crianza e iniciar el proceso de educación parvularia de niños y niñas que asisten con sus padres al establecimiento educativo, mientras éstos continúan sus estudios.	La Unidad Educativa identificado con su sello, pretende o aspira a formar y potenciar el desarrollo de personas plenas, conscientes, felices, seguras y respetuosas, con vínculos afectivos estables, basados en el amor y el respeto propio y hacia el otro.	Vínculo y amor desde la cuna.	15	15
33241-0	Intercultural	Somos una comunidad educativa que pertenece a la Educación Intercultural del país, que brinda educación parvularia desde sala cuna hasta niveles medios, aplicando un currículo intercultural propio basado en el desarrollo integral de los aprendizajes, que busca aportar en la formación de seres humanos respetuosos de sí mismos y de la diversidad, orgullosos de su origen ancestral, descubriendo y valorando el ser parte de un todo: nuestra madre tierra.	Ser una comunidad intercultural que desarrolla su proyecto educativo al cuidado de la madre tierra, valorándola y respetándola desde niñas y niños felices, sus familias y la comunidad educativa que fortalecerán su currículo propio, complementando los saberes de nuestros pueblos originarios con los occidentales, en experiencias de aprendizajes significativas y de tradiciones.	Intercultural, con currículum propio orientado en el ciclo natural de la tierra, como un proceso de aprendizaje viviendo el amor y respeto por la madre tierra, por la diversidad cultural y la vida en comunidad.	91	100

RBD	Nombre E.E.	Misión	Visión	Sello	Matrícula	Capacidad
33244-5	Corazones Mágicos	Calidad e integral, basada en el vínculo afectivo y los espacios bien tratantes, a hijos e hijas de madres y padres adolescentes en la Sala Cuna del Liceo Fernando Binvignat Marín. De este modo, apoyar la crianza e iniciar el proceso de educación parvularia de niños y niñas que asisten con sus padres al establecimiento educativo, mientras éstos continúan sus estudios.	Niños y niñas con conciencia ambiental, interesándose por la protección y conservación de ambientes saludables, viviendo la ecología en sus experiencias educativas y potenciando sus habilidades en forma integral, junto con la familia y comunidad.	Educación Ambiental o Ambientalista es un componente fundamental de la formación ciudadana, que demanda cada vez más imperativamente personas formadas y educadas para la sustentabilidad ambiental.	55	65
33242-9	San Rafael	Brindar educación de calidad en un entorno rural, valorando la protección del medio ambiente y el respeto por las tradiciones culturales.	Formar niños y niñas conscientes y comprometidos con su entorno natural y social.	Protección del medio ambiente, respeto por la naturaleza y valores comunitarios.	52	52
33245-3	Los Tesoritos	La misión de nuestro Jardín Infantil es propiciar el bienestar integral de los niños y niñas desde los 2 a los 4 años de edad a través de una educación ambiental, de calidad, oportuna y pertinente, basada en ambientes bien tratantes y orientada por el interés superior del niño y niña, logrando así desarrollar al máximo todas sus potencialidades en contextos de satisfacción de sus necesidades, el pensamiento creativo, respeto por sus particularidades y resguardo de sus derechos.	Nuestro Jardín Infantil aspira a ser reconocido como una comunidad Educativa "Bien tratante" en el que se favorece de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral de los niños y niñas mediante aprendizajes relevantes y significativos para ellos, contando con apoyo permanente de las familias y de la comunidad educativa, para facilitar el desarrollo de sus potencialidades, habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse de forma autónoma en realidad socioambiental.	Ser una comunidad Educativa Bien tratante.	54	56

RBD	Nombre E.E.	Misión	Visión	Sello	Matrícula	Capacidad
33248-8	Nidito de amor	Nuestro establecimiento educacional Sala Cuna y Jardín Infantil Nidito de Amor entrega una atención integral centrado en que los niños y niñas sean felices, libres y reflexivos ante la protección del medio ambiente, a través de la pedagogía Ema Pikler y Waldorf, respetando su ritmo e intereses a través de experiencias pedagógicas basadas en el juego y la exploración del entorno	Nuestro establecimiento educacional Sala Cuna y Jardín Infantil Nidito de Amor identificado como sello medioambiental para la comunidad educativa, pretende o aspira a formar y potenciar el desarrollo de personas plenas, conscientes, felices y respetuosas de su entorno, que valoren la importancia del medio ambiente y su cuidado, siendo ciudadanos que aporten de manera positiva a la sociedad, la naturaleza y su desarrollo.	Medio ambiental.	47	52
33261-5	Soles de Oro	Entregar educación de calidad en un ambiente que promueve el respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente.	Formar niños y niñas conscientes del cuidado del medio ambiente y comprometidos con su comunidad.	Educación ecológica.	30	33

6.5. Fichas Escuelas y Liceos

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	INSTITUTO SUPERIOR DE COMERCIO DE COQUIMBO
RBD	609-2
MATRÍCULA	807
VARIACIÓN MATRÍCULA	-11
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	42
Nº DE CURSOS	24
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	645

MATRÍCULA NEET	88
MATRÍCULA NEEP	56
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	809

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

81

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	4
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	176
# Docentes Aula	43
Horas Docentes Aula	1168
# Docentes Otras Funciones	7
Horas Docentes Otras Funciones	186
Horas SEP	551
# Total Docentes	58
Total de Horas Docentes	2257

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	15
Horas Asistentes Administrativos	660
# Asistentes Auxiliares	7
Horas Asistentes Auxiliares	308
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	208
Horas SEP	170
# Total Asistentes	29
Total Horas Asistentes	1390

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO INDUSTRIAL JOSE TOMAS DE URMENETA
RBD	610-6
MATRÍCULA	565
VARIACIÓN MATRÍCULA	29
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	42
Nº DE CURSOS	17
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI/
HORAS SEP TOTALES	388

MATRÍCULA NEET	85
MATRÍCULA NEEP	34
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	491

NIVELES

PARVULARIA	
BÁSICA	
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES

# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	87
# Docentes Aula	29
Horas Docentes Aula	825
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	263
# Total Docentes	33
Total de Horas Docentes	2257

ASISTENTES

# Asistentes Administrativos	13
Horas Asistentes Administrativos	572
# Asistentes Auxiliares	9
Horas Asistentes Auxiliares	396
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	230
Horas SEP	119
# Total Asistentes	29
Total Horas Asistentes	1361

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO DIEGO PORTALES
RBD	611-4
MATRÍCULA	485
VARIACIÓN MATRÍCULA	19
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	42
Nº DE CURSOS	19
CURSOS COMBINADOS	0
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	296

MATRÍCULA NEET	73
MATRÍCULA NEEP	52
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	592

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva (Director/ Insp. Gral/ Subd.)	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica (Jefe UTP/Orientador/Evaluador)	5
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	215
# Docentes Aula	32
Horas Docentes Aula	881
# Docentes Otras Funciones	4
Horas Docentes Otras Funciones	83
Horas SEP	76
# Total Docentes	43
Total de Horas Docentes	1343

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	13
Horas Asistentes Administrativos	572
# Asistentes Auxiliares	7
Horas Asistentes Auxiliares	286
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	10
Horas Asistentes Profesionales	343
Horas SEP	333
# Total Asistentes	31
Total Horas Asistentes	1578

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA GUILLERMO CERECEDA
RBD	612-2
MATRÍCULA	277
VARIACIÓN MATRÍCULA	4
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	9
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	513

MATRÍCULA NEET	43
MATRÍCULA NEEP	46
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	460

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	13
Horas Docentes Aula	386
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	117
# Total Docentes	18
Total de Horas Docentes	723

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	10
Horas Asistentes Administrativos	440
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	88
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	280
Horas SEP	439
# Total Asistentes	22
Total Horas Asistentes	1379

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	COLEGIO DE ARTES CLAUDIO ARRAU
RBD	613-0
MATRÍCULA	771
VARIACIÓN MATRÍCULA	-10
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	REX 0035/2009-3495/2000-0203/2003 32/33/37
Nº DE CURSOS	24
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	NO
HORAS SEP TOTALES	791

MATRÍCULA NEET	89
MATRÍCULA NEEP	107
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	1059

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

85

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	4
Horas Docentes Función Directiva	176
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	76
# Docentes Aula	54
Horas Docentes Aula	1333
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	379
# Total Docentes	60
Total de Horas Docentes	1964

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	18
Horas Asistentes Administrativos	740
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	250
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	11
Horas Asistentes Profesionales	322
Horas SEP	426
# Total Asistentes	36
Total Horas Asistentes	1782

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA PRESIDENTE ANIBAL PINTO
RBD	614-9
MATRÍCULA	282
VARIACIÓN MATRÍCULA	-5
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	11
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	270
MATRÍCULA NEET	45
MATRÍCULA NEEP	26
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	357

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

86

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	16
Horas Docentes Aula	478
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	38
# Total Docentes	20
Total de Horas Docentes	692

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	9
Horas Asistentes Administrativos	396
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	88
# Asistentes Profesionales	8
Horas Asistentes Profesionales	265
Horas SEP	220
# Total Asistentes	22
Total Horas Asistentes	1782

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA COQUIMBO
RBD	615-7
MATRÍCULA	234
VARIACIÓN MATRÍCULA	-33
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	419

MATRÍCULA NEET	47
MATRÍCULA NEEP	27
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	334

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

87

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	1
Horas Docentes Función Directiva	44
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	13
Horas Docentes Aula	349
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	37
# Total Docentes	16
Total de Horas Docentes	518

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	10
Horas Asistentes Administrativos	414
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	219
Horas SEP	326
# Total Asistentes	21
Total Horas Asistentes	1179

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JOSE MARIA CARO
RBD	616-5
MATRÍCULA	668
VARIACIÓN MATRÍCULA	44
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38/42
Nº DE CURSOS	22
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	1026

MATRÍCULA NEET	100
MATRÍCULA NEEP	68
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	867

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

88

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	32
Horas Docentes Aula	1049
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	116
# Total Docentes	38
Total de Horas Docentes	1429

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	24
Horas Asistentes Administrativos	1050
# Asistentes Auxiliares	8
Horas Asistentes Auxiliares	352
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	132
# Asistentes Profesionales	11
Horas Asistentes Profesionales	421
Horas SEP	882
# Total Asistentes	46
Total Horas Asistentes	2837

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	COLEGIO SANTA CECILIA
RBD	617-3
MATRÍCULA	237
VARIACIÓN MATRÍCULA	-17
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	9
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	320

MATRÍCULA NEET	45
MATRÍCULA NEEP	18
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	339

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

89

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	13
Horas Docentes Aula	372
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	100
# Total Docentes	18
Total de Horas Docentes	692

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	13
Horas Asistentes Administrativos	572
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	264
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	68
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	154
Horas SEP	264
# Total Asistentes	26
Total Horas Asistentes	1322

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA SANTO TOMAS DE AQUINO
RBD	618-1
MATRÍCULA	639
VARIACIÓN MATRÍCULA	22
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	799

MATRÍCULA NEET	100
MATRÍCULA NEEP	66
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	737

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

90

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	31
Horas Docentes Aula	777
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	11
Horas SEP	323
# Total Docentes	37
Total de Horas Docentes	1331

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	18
Horas Asistentes Administrativos	768
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	4
Horas Asistentes Técnicos	176
# Asistentes Profesionales	11
Horas Asistentes Profesionales	415
Horas SEP	620
# Total Asistentes	38
Total Horas Asistentes	2199

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JOSE ALFARO ALFARO
RBD	620-3
MATRÍCULA	528
VARIACIÓN MATRÍCULA	29
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	17
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	809

MATRÍCULA NEET	85
MATRÍCULA NEEP	39
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	533

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

91

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	25
Horas Docentes Aula	722
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	246
# Total Docentes	30
Total de Horas Docentes	1188

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	17
Horas Asistentes Administrativos	748
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	132
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	253
Horas SEP	528
# Total Asistentes	30
Total Horas Asistentes	1793

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BASICA MARIO MUÑOZ SILVA
RBD	621-1
MATRÍCULA	221
VARIACIÓN MATRÍCULA	-12
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	9
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	453

MATRÍCULA NEET	23
MATRÍCULA NEEP	42
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	313

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	12
Horas Docentes Aula	390
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	69
# Total Docentes	16
Total de Horas Docentes	635

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	12
Horas Asistentes Administrativos	516
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	88
# Asistentes Profesionales	8
Horas Asistentes Profesionales	203
Horas SEP	384
# Total Asistentes	27
Total Horas Asistentes	1367

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CENTRO LABORAL JEAN PIAGET
RBD	623-8
MATRÍCULA	53
VARIACIÓN MATRÍCULA	0
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	7
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	-
MATRÍCULA NEET	-
MATRÍCULA NEEP	-
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	-

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	
ESPECIAL	X
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

93

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	1
Horas Docentes Función Directiva	44
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	9
Horas Docentes Aula	356
# Docentes Otras Funciones	2
Horas Docentes Otras Funciones	49
Horas SEP	0
# Total Docentes	13
Total de Horas Docentes	493

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	3
Horas Asistentes Administrativos	132
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	79
Horas SEP	0
# Total Asistentes	12
Total Horas Asistentes	431

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DIFERENCIAL JUAN SANDOVAL C.
RBD	624-6
MATRÍCULA	72
VARIACIÓN MATRÍCULA	-4
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	9
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	-

MATRÍCULA NEET	-
MATRÍCULA NEEP	-
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	-

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	
ESPECIAL	X
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

94

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	1
Horas Docentes Función Directiva	44
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	19
Horas Docentes Aula	343
# Docentes Otras Funciones	2
Horas Docentes Otras Funciones	53
Horas SEP	0
# Total Docentes	23
Total de Horas Docentes	484

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	3
Horas Asistentes Administrativos	126
# Asistentes Auxiliares	2
Horas Asistentes Auxiliares	88
# Asistentes Técnicos	8
Horas Asistentes Técnicos	352
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	250
Horas SEP	0
# Total Asistentes	20
Total Horas Asistentes	816

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA TOMASA OLIVARES CAAMAÑO
RBD	625-4
MATRÍCULA	198
VARIACIÓN MATRÍCULA	14
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	205
MATRÍCULA NEET	43
MATRÍCULA NEEP	25
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	305

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

95

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	1
Horas Docentes Función Directiva	44
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	15
Horas Docentes Aula	401
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	117
# Total Docentes	19
Total de Horas Docentes	694

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	12
Horas Asistentes Administrativos	528
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	264
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	108
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	115
Horas SEP	88
# Total Asistentes	25
Total Horas Asistentes	1103

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BASICA DAVID LEON TAPIA
RBD	626-2
MATRÍCULA	674
VARIACIÓN MATRÍCULA	-29
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	21
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	808

MATRÍCULA NEET	103
MATRÍCULA NEEP	83
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	843

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

96

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	28
Horas Docentes Aula	871
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	127
# Total Docentes	33
Total de Horas Docentes	1218

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	17
Horas Asistentes Administrativos	684
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	396
# Asistentes Técnicos	6
Horas Asistentes Técnicos	258
# Asistentes Profesionales	9
Horas Asistentes Profesionales	294
Horas SEP	681
# Total Asistentes	35
Total Horas Asistentes	2313

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE PEÑUELAS
RBD	628-9
MATRÍCULA	235
VARIACIÓN MATRÍCULA	-17
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	266

MATRÍCULA NEET	46
MATRÍCULA NEEP	47
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	538

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	15
Horas Docentes Aula	386
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	114
# Total Docentes	20
Total de Horas Docentes	720

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	9
Horas Asistentes Administrativos	396
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	199
Horas SEP	258
# Total Asistentes	20
Total Horas Asistentes	1029

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	COLEGIO PABLO NERUDA
RBD	629-7
MATRÍCULA	744
VARIACIÓN MATRÍCULA	-16
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	42
Nº DE CURSOS	22
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	905

MATRÍCULA NEET	110
MATRÍCULA NEEP	67
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	816

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

98

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	4
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	176
# Docentes Aula	32
Horas Docentes Aula	960
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	20
Horas SEP	325
# Total Docentes	39
Total de Horas Docentes	1569

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	23
Horas Asistentes Administrativos	976
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	88
# Asistentes Profesionales	9
Horas Asistentes Profesionales	318
Horas SEP	580
# Total Asistentes	39
Total Horas Asistentes	2182

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	COLEGIO LA HERRADURA
RBD	630-0
MATRÍCULA	351
VARIACIÓN MATRÍCULA	1
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	11
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	556

MATRÍCULA NEET	49
MATRÍCULA NEEP	48
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	549

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	15
Horas Docentes Aula	453
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	160
# Total Docentes	20
Total de Horas Docentes	833

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	12
Horas Asistentes Administrativos	504
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	88
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	162
Horas SEP	396
# Total Asistentes	23
Total Horas Asistentes	1282

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA SAN RAFAEL
RBD	631-9
MATRÍCULA	418
VARIACIÓN MATRÍCULA	-2
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	553

MATRÍCULA NEET	50
MATRÍCULA NEEP	31
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	413

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

100

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	15
Horas Docentes Aula	388
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	14
Horas SEP	277
# Total Docentes	21
Total de Horas Docentes	899

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	10
Horas Asistentes Administrativos	406
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	7
Horas Asistentes Técnicos	308
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	198
Horas SEP	276
# Total Asistentes	26
Total Horas Asistentes	1364

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BASICA MANUEL DE SALAS
RBD	632-7
MATRÍCULA	393
VARIACIÓN MATRÍCULA	5
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	11
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	632

MATRÍCULA NEET	55
MATRÍCULA NEEP	25
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	403

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

101

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	15
Horas Docentes Aula	388
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	14
Horas SEP	277
# Total Docentes	21
Total de Horas Docentes	827

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	16
Horas Asistentes Administrativos	672
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	88
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	210
Horas SEP	489
# Total Asistentes	28
Total Horas Asistentes	1679

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE HUACHALALUME
RBD	634-3
MATRÍCULA	44
VARIACIÓN MATRÍCULA	-7
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	6
CURSOS COMBINADOS	3
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	46

MATRÍCULA NEET	8
MATRÍCULA NEEP	16
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	182

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

102

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	7
Horas Docentes Aula	157
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	31
Horas SEP	0
# Total Docentes	8
Total de Horas Docentes	188

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	76
# Asistentes Auxiliares	1
Horas Asistentes Auxiliares	44
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	51
Horas SEP	46
# Total Asistentes	8
Total Horas Asistentes	217

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE TOTORALILLO
RBD	635-1
MATRÍCULA	16
VARIACIÓN MATRÍCULA	-3
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	6
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	20

MATRÍCULA NEET	5
MATRÍCULA NEEP	2
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	27

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

103

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	3
Horas Docentes Aula	50
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	6
Horas SEP	20
# Total Docentes	4
Total de Horas Docentes	76

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	1
Horas Asistentes Administrativos	44
# Asistentes Auxiliares	2
Horas Asistentes Auxiliares	88
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	2
Horas Asistentes Profesionales	10
Horas SEP	0
# Total Asistentes	5
Total Horas Asistentes	142

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA LUCILA GODOY ALCAYAGA
RBD	637-8
MATRÍCULA	256
VARIACIÓN MATRÍCULA	-7
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	456

MATRÍCULA NEET	37
MATRÍCULA NEEP	91
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	747

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

104

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	15
Horas Docentes Aula	413
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	148
# Total Docentes	19
Total de Horas Docentes	737

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	8
Horas Asistentes Administrativos	352
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	88
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	257
Horas SEP	308
# Total Asistentes	21
Total Horas Asistentes	1181

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE LAS BARRANCAS
RBD	639-4
MATRÍCULA	137
VARIACIÓN MATRÍCULA	1
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	6
CURSOS COMBINADOS	4
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	151
MATRÍCULA NEET	27
MATRÍCULA NEEP	29
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	318

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

105

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	11
Horas Docentes Aula	216
# Docentes Otras Funciones	2
Horas Docentes Otras Funciones	31
Horas SEP	19
# Total Docentes	13
Total de Horas Docentes	266

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	117
Horas SEP	208
# Total Asistentes	7
Total Horas Asistentes	589

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE LAS CARDAS
RBD	641-6
MATRÍCULA	23
VARIACIÓN MATRÍCULA	-8
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	6
CURSOS COMBINADOS	3
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	17

MATRÍCULA NEET	5
MATRÍCULA NEEP	5
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	91

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

106

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	4
Horas Docentes Aula	92
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	5
Horas SEP	0
# Total Docentes	5
Total de Horas Docentes	97

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	0
Horas Asistentes Administrativos	0
# Asistentes Auxiliares	1
Horas Asistentes Auxiliares	44
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	17
Horas SEP	17
# Total Asistentes	5
Total Horas Asistentes	78

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE EL PEÑON
RBD	642-4
MATRÍCULA	177
VARIACIÓN MATRÍCULA	13
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	8
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	309

MATRÍCULA NEET	31
MATRÍCULA NEEP	31
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	350

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

107

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	14
Horas Docentes Aula	336
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	37
Horas SEP	80
# Total Docentes	15
Total de Horas Docentes	453

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	5
Horas Asistentes Administrativos	214
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	126
Horas SEP	229
# Total Asistentes	13
Total Horas Asistentes	701

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE TAMBILLOS
RBD	643-2
MATRÍCULA	196
VARIACIÓN MATRÍCULA	8
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	187

MATRÍCULA NEET	47
MATRÍCULA NEEP	24
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	367

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

108

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	14
Horas Docentes Aula	434
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	35
Horas SEP	38
# Total Docentes	15
Total de Horas Docentes	507

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	6
Horas Asistentes Administrativos	236
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	104
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	76
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	103
Horas SEP	149
# Total Asistentes	15
Total Horas Asistentes	668

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE PUERTO ALDEA
RBD	644-0
MATRÍCULA	32
VARIACIÓN MATRÍCULA	-7
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	4
CURSOS COMBINADOS	4
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	40

MATRÍCULA NEET	13
MATRÍCULA NEEP	6
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	109

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

109

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	6
Horas Docentes Aula	178
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	14
Horas SEP	12
# Total Docentes	7
Total de Horas Docentes	204

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	3
Horas Asistentes Administrativos	64
# Asistentes Auxiliares	1
Horas Asistentes Auxiliares	44
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	2
Horas Asistentes Profesionales	26
Horas SEP	28
# Total Asistentes	6
Total Horas Asistentes	162

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DE EL TANGUE
RBD	645-9
MATRÍCULA	18
VARIACIÓN MATRÍCULA	-3
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	1
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	4
MATRÍCULA NEET	4
MATRÍCULA NEEP	1
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	27

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

110

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	1
Horas Docentes Aula	44
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	3
Horas SEP	0
# Total Docentes	2
Total de Horas Docentes	47

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	1
Horas Asistentes Administrativos	40
# Asistentes Auxiliares	1
Horas Asistentes Auxiliares	44
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	2
Horas Asistentes Profesionales	13
Horas SEP	4
# Total Asistentes	4
Total Horas Asistentes	101

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO PEDRO REGALADO S. VIDELA O.
RBD	656-4
MATRÍCULA	330
VARIACIÓN MATRÍCULA	20
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	42
Nº DE CURSOS	14
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	220
MATRÍCULA NEET	34
MATRÍCULA NEEP	43
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	491

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

111

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	1
Horas Docentes Función Directiva	44
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	123
# Docentes Aula	25
Horas Docentes Aula	678
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	88
# Total Docentes	29
Total de Horas Docentes	933

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	9
Horas Asistentes Administrativos	396
# Asistentes Auxiliares	4
Horas Asistentes Auxiliares	176
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	111
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	200
Horas SEP	132
# Total Asistentes	22
Total Horas Asistentes	1015

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA LUIS CRUZ MARTINEZ
RBD	657-2
MATRÍCULA	204
VARIACIÓN MATRÍCULA	14
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	300

MATRÍCULA NEET	39
MATRÍCULA NEEP	27
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	352

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

112

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	1
Horas Docentes Función Directiva	44
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	16
Horas Docentes Aula	434
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	12
Horas SEP	136
# Total Docentes	20
Total de Horas Docentes	714

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	8
Horas Asistentes Administrativos	340
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	82
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	165
Horas SEP	164
# Total Asistentes	21
Total Horas Asistentes	883

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA PATRICIO LYNCH
RBD	658-0
MATRÍCULA	265
VARIACIÓN MATRÍCULA	7
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	463

MATRÍCULA NEET	33
MATRÍCULA NEEP	49
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	506

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

113

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	1
Horas Docentes Función Directiva	44
# Docentes Función Técnico Pedagógica	1
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	44
# Docentes Aula	13
Horas Docentes Aula	420
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	123
# Total Docentes	15
Total de Horas Docentes	631

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	11
Horas Asistentes Administrativos	414
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	104
# Asistentes Profesionales	5
Horas Asistentes Profesionales	214
Horas SEP	340
# Total Asistentes	22
Total Horas Asistentes	1204

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA PADRE BLAS HERNANDEZ SANCHEZ
RBD	659-9
MATRÍCULA	11
VARIACIÓN MATRÍCULA	2
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	1
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	44

MATRÍCULA NEET	5
MATRÍCULA NEEP	4
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	61

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

114

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	4
Horas Docentes Aula	46
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	6
Horas SEP	0
# Total Docentes	5
Total de Horas Docentes	52

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	1
Horas Asistentes Administrativos	44
# Asistentes Auxiliares	1
Horas Asistentes Auxiliares	44
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	15
Horas SEP	44
# Total Asistentes	5
Total Horas Asistentes	147

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA LUIS AMENABAR OSSA
RBD	661-0
MATRÍCULA	22
VARIACIÓN MATRÍCULA	1
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	1
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	64
MATRÍCULA NEET	6
MATRÍCULA NEEP	4
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	43

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	
MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

115

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	5
Horas Docentes Aula	45
# Docentes Otras Funciones	2
Horas Docentes Otras Funciones	26
Horas SEP	23
# Total Docentes	7
Total de Horas Docentes	94

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	1
Horas Asistentes Administrativos	38
# Asistentes Auxiliares	1
Horas Asistentes Auxiliares	44
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	20
Horas SEP	41
# Total Asistentes	5
Total Horas Asistentes	143

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JOSE BERNARDO SUAREZ (DE MAITENCILLO)
RBD	662-9
MATRÍCULA	5
VARIACIÓN MATRÍCULA	-9
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	1
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	34
MATRÍCULA NEET	2
MATRÍCULA NEEP	2
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	42

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

116

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	4
Horas Docentes Aula	47
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	5
Horas SEP	1
# Total Docentes	5
Total de Horas Docentes	53

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	1
Horas Asistentes Administrativos	30
# Asistentes Auxiliares	1
Horas Asistentes Auxiliares	44
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	13
Horas SEP	33
# Total Asistentes	5
Total Horas Asistentes	120

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA DOCTOR JOSE LUIS ARRAÑO
RBD	783-8
MATRÍCULA	5
VARIACIÓN MATRÍCULA	0
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	1
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	0
MATRÍCULA NEET	-
MATRÍCULA NEEP	-
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	-

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

117

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	3
Horas Docentes Aula	48
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	2
Horas SEP	0
# Total Docentes	4
Total de Horas Docentes	50

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	0
Horas Asistentes Administrativos	0
# Asistentes Auxiliares	1
Horas Asistentes Auxiliares	44
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	0
Horas Asistentes Profesionales	0
Horas SEP	0
# Total Asistentes	1
Total Horas Asistentes	44

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESC.BASICA DOMINGO SANTA MARIA GONZALEZ
RBD	795-1
MATRÍCULA	3
VARIACIÓN MATRÍCULA	0
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	1
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	0
MATRÍCULA NEET	-
MATRÍCULA NEEP	-
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	-

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

118

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	3
Horas Docentes Aula	50
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	2
Horas SEP	0
# Total Docentes	4
Total de Horas Docentes	52

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	0
Horas Asistentes Administrativos	0
# Asistentes Auxiliares	1
Horas Asistentes Auxiliares	44
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	0
Horas Asistentes Profesionales	0
Horas SEP	0
# Total Asistentes	1
Total Horas Asistentes	44

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO FERNANDO BINVIGNAT MARIN
RBD	11139-2
MATRÍCULA	663
VARIACIÓN MATRÍCULA	51
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	42
Nº DE CURSOS	20
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	459
MATRÍCULA NEET	73
MATRÍCULA NEEP	49
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	681

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

119

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	3
Horas Docentes Función Directiva	132
# Docentes Función Técnico Pedagógica	4
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	176
# Docentes Aula	31
Horas Docentes Aula	915
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	208
# Total Docentes	39
Total de Horas Docentes	1475

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	16
Horas Asistentes Administrativos	592
# Asistentes Auxiliares	11
Horas Asistentes Auxiliares	484
# Asistentes Técnicos	0
Horas Asistentes Técnicos	0
# Asistentes Profesionales	12
Horas Asistentes Profesionales	311
Horas SEP	251
# Total Asistentes	39
Total Horas Asistentes	1638

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LICEO CARMEN AURORA RODRIGUEZ HENRIQUEZ
RBD	13461-9
MATRÍCULA	365
VARIACIÓN MATRÍCULA	-6
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	42
Nº DE CURSOS	11
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	303
MATRÍCULA NEET	79
MATRÍCULA NEEP	32
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	501

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

120

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	19
Horas Docentes Aula	498
# Docentes Otras Funciones	2
Horas Docentes Otras Funciones	16
Horas SEP	168
# Total Docentes	26
Total de Horas Docentes	902

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	8
Horas Asistentes Administrativos	352
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	229
Horas SEP	135
# Total Asistentes	20
Total Horas Asistentes	980

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA BASICA REPUBLICA DE ITALIA
RBD	13557-7
MATRÍCULA	281
VARIACIÓN MATRÍCULA	-21
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	408
MATRÍCULA NEET	39
MATRÍCULA NEEP	17
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	248

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

121

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	1
Horas Docentes Función Directiva	44
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	16
Horas Docentes Aula	428
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	102
# Total Docentes	20
Total de Horas Docentes	706

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	10
Horas Asistentes Administrativos	436
# Asistentes Auxiliares	2
Horas Asistentes Auxiliares	88
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	4
Horas Asistentes Profesionales	143
Horas SEP	306
# Total Asistentes	17
Total Horas Asistentes	1017

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	INSTITUTO DE ADM. Y COMERCIO ESTADO DE ISRAEL
RBD	13558-5
MATRÍCULA	593
VARIACIÓN MATRÍCULA	18
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	42
Nº DE CURSOS	16
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	380
MATRÍCULA NEET	75
MATRÍCULA NEEP	29
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	523

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	X

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

122

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	4
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	164
# Docentes Aula	29
Horas Docentes Aula	772
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	44
Horas SEP	248
# Total Docentes	36
Total de Horas Docentes	1316

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	9
Horas Asistentes Administrativos	396
# Asistentes Auxiliares	8
Horas Asistentes Auxiliares	352
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	253
Horas SEP	132
# Total Asistentes	25
Total Horas Asistentes	1177

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA REPUBLICA DE GRECIA
RBD	13559-3
MATRÍCULA	363
VARIACIÓN MATRÍCULA	-39
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	14
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	933

MATRÍCULA NEET	73
MATRÍCULA NEEP	37
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	427

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

123

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	116
# Docentes Aula	17
Horas Docentes Aula	523
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	183
# Total Docentes	22
Total de Horas Docentes	910

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	18
Horas Asistentes Administrativos	792
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	30
# Asistentes Profesionales	8
Horas Asistentes Profesionales	299
Horas SEP	750
# Total Asistentes	32
Total Horas Asistentes	2091

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA PADRE ALBERTO HURTADO CRUCHAGA
RBD	13560-7
MATRÍCULA	208
VARIACIÓN MATRÍCULA	-3
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	9
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	447

MATRÍCULA NEET	46
MATRÍCULA NEEP	20
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	286

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

124

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	13
Horas Docentes Aula	391
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	102
# Total Docentes	17
Total de Horas Docentes	669

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	11
Horas Asistentes Administrativos	466
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	2
Horas Asistentes Técnicos	88
# Asistentes Profesionales	3
Horas Asistentes Profesionales	118
Horas SEP	345
# Total Asistentes	21
Total Horas Asistentes	1237

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	LIC.DE CIENC.Y HUM.SAN JOSE MARIA ESCRIVA
RBD	13561-5
MATRÍCULA	525
VARIACIÓN MATRÍCULA	-10
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	42/42
Nº DE CURSOS	14
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	355
MATRÍCULA NEET	79
MATRÍCULA NEEP	32
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	470

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	X
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

125

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	80
# Docentes Aula	23
Horas Docentes Aula	656
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	125
# Total Docentes	27
Total de Horas Docentes	949

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	14
Horas Asistentes Administrativos	582
# Asistentes Auxiliares	6
Horas Asistentes Auxiliares	264
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	6
Horas Asistentes Profesionales	193
Horas SEP	230
# Total Asistentes	27
Total Horas Asistentes	1313

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	ESCUELA JUAN PABLO II
RBD	13562-3
MATRÍCULA	179
VARIACIÓN MATRÍCULA	-40
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	9
CURSOS COMBINADOS	1
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	463

MATRÍCULA NEET	24
MATRÍCULA NEEP	38
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	289

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

126

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	2
Horas Docentes Función Directiva	88
# Docentes Función Técnico Pedagógica	3
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	132
# Docentes Aula	14
Horas Docentes Aula	390
# Docentes Otras Funciones	1
Horas Docentes Otras Funciones	23
Horas SEP	117
# Total Docentes	20
Total de Horas Docentes	750

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	9
Horas Asistentes Administrativos	390
# Asistentes Auxiliares	5
Horas Asistentes Auxiliares	220
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	7
Horas Asistentes Profesionales	284
Horas SEP	346
# Total Asistentes	22
Total Horas Asistentes	1284

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
RBD	13563-1
MATRÍCULA	160
VARIACIÓN MATRÍCULA	-20
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	38
Nº DE CURSOS	10
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	SI
HORAS SEP TOTALES	299

MATRÍCULA NEET	38
MATRÍCULA NEEP	22
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	350

NIVELES	
PARVULARIA	X
BÁSICA	X
MEDIA	
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	X
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	

127

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	1
Horas Docentes Función Directiva	44
# Docentes Función Técnico Pedagógica	2
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	88
# Docentes Aula	13
Horas Docentes Aula	430
# Docentes Otras Funciones	0
Horas Docentes Otras Funciones	0
Horas SEP	79
# Total Docentes	16
Total de Horas Docentes	641

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	8
Horas Asistentes Administrativos	312
# Asistentes Auxiliares	3
Horas Asistentes Auxiliares	132
# Asistentes Técnicos	3
Horas Asistentes Técnicos	120
# Asistentes Profesionales	8
Horas Asistentes Profesionales	214
Horas SEP	220
# Total Asistentes	22
Total Horas Asistentes	998

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	CENTRO DE EDUC. INTEGRAL DE ADULTOS ANDACOLLO
RBD	13611-5
MATRÍCULA	58
VARIACIÓN MATRÍCULA	-14
HORAS DE PLANES DE ESTUDIO	22/26
Nº DE CURSOS	5
CURSOS COMBINADOS	-
JEC	NO
HORAS SEP TOTALES	-
MATRÍCULA NEET	-
MATRÍCULA NEEP	-
HORAS DE APOYO REQUERIDAS	-

NIVELES	
PARVULARIA	
BÁSICA	X
MEDIA	X
HC	
TP	

MODALIDAD	
REGULAR	
ESPECIAL	
HOSPITALARIA	
ESCUELA CÁRCEL	
EDUCACIÓN ADULTOS	X

128

DOCENTES	
# Docentes Función Directiva	0
Horas Docentes Función Directiva	0
# Docentes Función Técnico Pedagógica	0
Horas Docentes Función Técnico Pedagógica	0
# Docentes Aula	6
Horas Docentes Aula	146
# Docentes Otras Funciones	4
Horas Docentes Otras Funciones	112
Horas SEP	0
# Total Docentes	10
Total de Horas Docentes	258

ASISTENTES	
# Asistentes Administrativos	2
Horas Asistentes Administrativos	88
# Asistentes Auxiliares	2
Horas Asistentes Auxiliares	88
# Asistentes Técnicos	1
Horas Asistentes Técnicos	44
# Asistentes Profesionales	2
Horas Asistentes Profesionales	44
Horas SEP	-
# Total Asistentes	7
Total Horas Asistentes	264

6.6. Cuadro con Supresión de Horas y contratos con vencimiento de plazo convenido de los docentes y asistentes de la educación de los Establecimientos Educacionales del SLEP Puerto Cordillera.

Considerando que el proceso de Incentivo al Retiro de Asistentes de la Educación correspondiente a los cupos del año 2022 se encuentra actualmente pendiente de la asignación y transferencia de los recursos financieros respectivos, este Servicio ha definido una metodología específica con fines de planificación institucional y gestión administrativa.

Conforme a lo informado por la contraparte técnica de la Unidad de Bonos del Ministerio de Educación, se estima que la transferencia de los recursos necesarios para la materialización del referido incentivo podría efectuarse durante el mes de febrero del año 2026.

En dicho contexto, se deja expresa constancia de que en el Plan Anual Local se han consignado exclusivamente aquellas personas que cuentan con cupo debidamente asignado, encontrándose dicho proceso supeditado, para su ejecución efectiva, a la correspondiente transferencia de los recursos necesarios.

Lo anterior se registra para efectos de trazabilidad administrativa, resguardo del principio de orden y probidad administrativa, y adecuada planificación de la dotación del Servicio.

En cuanto al presente anexo, el cual contiene la nómina de profesionales y asistentes de la educación que dejarán de pertenecer a la dotación para el año 2026, ésta se tiene por incorporada al presente acto administrativo, no obstante, no será publicada en el sitio web institucional a fin de resguardar los datos personales de dichos funcionarios en los términos establecidos en la Ley N° 19.628.

2. INCORPÓRASE el anexo N.º6.6 "Cuadro con Supresión de Horas y contratos con vencimiento de plazo convenido de los docentes y asistentes de la educación de los Establecimientos Educacionales del SLEP Puerto Cordillera", que contiene nómina de profesionales y asistentes de la educación que dejarán de pertenecer a la dotación para el año 2026, la cual forma parte integrante del presente acto administrativo y no será publicada en el sitio web institucional a fin de resguardar los datos personales de dichos funcionarios en los términos establecidos en la Ley N.º19.628.

3. PUBLÍQUESE el presente acto administrativo y el Plan Anual Local 2026 en el sitio web institucional del Servicio Local de Educación Pública Puerto Cordillera, y remítase copia a la Dirección de Educación Pública.

ANÓTESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE,



Cecilia Margarita Brito Guerra

DIRECTORA EJECUTIVA SUPLENTE

SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA PUERTO CORDILLERA

CBG/RVO/HMR/HGA/JSN/jsn

Distribución:

- Archivo
- Dirección de Educación Pública
- Comité Directivo Local SLEP PUERTO CORDILLERA
- Consejo Local de Educación Pública SLEP PUERTO CORDILLERA